

IIS VIA GRAMSCI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

Titolo del progetto	PCTO GRAMSCI PROJECT
---------------------	----------------------

<p>Priorità cui si riferisce (riferimento al PTOF e PDM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua italiana sia per la lingua straniera (Inglese); ● Potenziamento nelle materie di indirizzo; ● Potenziamento delle competenze digitali ● Potenziamento delle competenze comunicative ● competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica ● prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Presentazione sintetica del progetto</p>	<p>I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento hanno sostituito, a partire dal 2019 "l'Alternanza Scuola Lavoro", realizzata in passato nell'Istituto. Questo passaggio cambia l'approccio al percorso formativo ponendo al centro di questo "l'Orientamento". L'orientamento diviene funzione centrale e strategica per il successo formativo e per la lotta alla dispersione scolastica attraverso percorsi di esperienza bilanciati sull'apprendimento autonomo, da realizzarsi sia in contesti formali che non formali.</p> <p>"I PCTO, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere e pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento." (linee guida PCTO).</p> <p>Si favorisce, dunque, una formazione legata a un percorso centrato sull'apprendimento autonomo in una triplice dimensione: curriculare, esperienziale e orientativa capace di manifestare interessi abilità e competenze utili al raggiungimento del successo formativo e alla costruzione del proprio progetto di vita.</p> <p>L'acquisizione di competenze sia trasversali che tecnico-professionali sono fondamentali per le scelte di vita dello studente che può spenderle</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>nel mondo del lavoro o nella prosecuzione degli studi. I PCTO, devono essere in grado di rispondere alle esigenze orientative attuando quei processi del “saper fare” quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di interagire e lavorare con gli altri, • capacità di risoluzione di problemi, • creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza. <p>Le soft skills acquisite daranno agli studenti la possibilità di inserirsi nei diversi contesti e interagire con i diversi registri da quelli informali, formali e non formali.</p> <p>L'impostazione delle attività si focalizza sulla dimensione FORMATIVA ed ORIENTATIVA dei Percorsi, e sull'acquisizione delle competenze necessarie per effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Il suo scopo rimane comunque quello di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno di ambienti professionali di varie tipologie, per garantire loro un'esperienza concreta e, in tal modo, superare l'inevitabile distanza formativa tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, rafforzando nel contempo l'attività di orientamento post-diploma attraverso una maggiore valorizzazione delle vocazioni personali e gli stili di apprendimento individuali</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Docenti referenti	Prof.ssa Benedetti Stefania e Prof.ssa Rossi Claudia
-------------------	------------------------------------------------------

Docenti aderenti	Tutti i docenti tutor PCTO e i docenti delle classi del triennio e della classe seconda dell'Istituto Professionale
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi formativi	<p>Il suo scopo è quello di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno di ambienti professionali di varie tipologie, per garantire loro un'esperienza concreta e, in tal modo, superare l'inevitabile distanza formativa tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, rafforzando nel contempo l'attività di orientamento post-diploma attraverso una maggiore valorizzazione delle vocazioni personali e gli stili di apprendimento individuali.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze attese	<p>Tutte le competenze trasversali che si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento.</p> <p>Lo studente deve essere attore nella propria crescita umana, culturale, sociale e professionale per consentirgli di acquisire capacità di riflessione, di utilizzare strategie di apprendimento e di auto correzione in contesti sociali e di lavoro; lo studente dovrà trasferire in ambienti diversi con compiti diversi le sue abilità e attuare un'efficace strategia nelle relazioni che gli permetta di orientarsi in diversi ambiti.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modalità di attuazione	<p>I percorsi PCTO per essere efficaci richiedono un' accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare in maniera flessibile e resa funzionale ai seguenti fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contesto territoriale in cui si colloca l'istituto; - scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento; - diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio (licei, istituti tecnici e istituti professionali) data anche la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate <p style="text-align: center;">1) TRAMITE I REFERENTI PCTO</p> <p>Ai Referenti Pcto sono affidate la responsabilità organizzativa, il monitoraggio e il coordinamento delle attività in generale, si interfacciano con i docenti tutor di progetto e i tutor di classe per assicurare e garantire la circolazione delle informazioni.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● offre consulenza e supporto ad ognuno degli attori coinvolti ● coordina la progettazione ● favorisce il contatto tra tutor aziendale e tutor scolastico per progettare l'intervento ● si relazione con gli Enti esterni ● effettua il monitoraggio periodico sullo stato dei progetti ● Supervisiona le convenzioni stipulate o da stipulare ● Organizzazione delle attività di PCTO; ● Predisposizione della modulistica aggiornata;
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Effettuazione della raccolta della documentazione;
- Archiviazione e gestione ore sulla piattaforma PCTO.

2) CONSIGLI DI CLASSE E TUTOR INTERNO DI CLASSE
PCTO: A CUI SPETTA LA PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, GESTIONE E VALUTAZIONE

I progetti PCTO vengono sviluppati, in una prospettiva pluriennale e con il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari, dai Consigli di Classe, che definiscono i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, in funzione:

1. delle caratteristiche ed attitudini degli studenti che compongono il gruppo classe;
2. della tipologia degli indirizzi di studio;
3. individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
4. di una progettazione flessibile e personalizzata che contempli parallelamente la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.
5. la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.
6. I traguardi formativi
7. Valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe
8. Certificazione delle competenze
9. Risorse finanziarie e spese ammissibili

Prevedono una pluralità di tipologie di collaborazioni con aziende, enti pubblici e privati, anche del terzo settore, (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project-work in e con l'impresa, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Per la loro organizzazione si tiene conto:

- della natura delle strutture ospitanti (enti, associazioni, imprese);
- verifiche preliminarmente che le strutture ospitanti devono possedere idonee capacità strutturali, tecnologiche e organizzative tali da garantire soprattutto la salvaguardia della salute e della sicurezza degli

studenti partecipanti alle iniziative in programma.;

- dei riferimenti legislativi del DLgs. 81/08 sulla sicurezza e alla rilevazione per la valutazione dei rischi;
- verificano l'esistenza presso le strutture ospitanti dei documenti previsti dalla legge (come, ad esempio, il Documento di Valutazione dei Rischi – DVR) ed eventualmente acquisiscono dagli organismi presenti sul territorio (Camere di commercio, Associazioni di imprese, Collegi e ordini professionali) evidenze documentali da cui risultino i dati e le informazioni relative all'attività del soggetto ospitante
- alla obbligatorietà della formazione sulla sicurezza degli studenti;
- della convenzione o l'accordo esplicito da stipulare con la struttura ospitante che deve: assicurare il supporto formativo ed orientativo allo studente; prevedere un controllo congiunto del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.

La loro realizzazione, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche.

3) TUTOR ESTERNO E STRUTTURA OSPITANTE

- Collabora con il tutor interno e/o il Consiglio di Classe alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di PCTO
- Favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi **specifici** aziendali, nel rispetto delle procedure interne ai sensi del DPR 81/2008
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante
- coinvolge lo studente per processo di valutazione dell'esperienza
- fornisce al tutor interno gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo

Destinatari	Tutte le classi terze, quarte e quinte del nostro istituto e le classi seconde del professionale
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Risorse professionali	Interne: tutor scolastici Pcto e docenti della classe Esterne: Esperti esterni e tutor aziendali
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Convenzioni attive	<p>Lazio innova</p> <p>Unicredit</p> <p>Disco Lazio</p> <p>Studi professionali</p> <p>Comune di Valmontone</p> <p>Comune di Colferro</p> <p>Fondazione Maire</p> <p>Educazione digitale</p> <p>IED</p> <p>Elis</p> <p>Federazione Italiana Nuoto</p> <p>Inail</p> <p>IIS Via Gramsci</p> <p>Società commerciali</p> <p>Fondazione Pirelli</p> <p>Anfasf Associazione nazionale consulenti Finanziari</p> <p>Porta Futuro</p> <p>Associazione Metexis Medfilm Festival</p> <p>APS OFF Rome Tour & Partners</p> <p>Magicland</p> <p>Istituto English To Communicate</p> <p>Randstad (Focus Sui Giochi Olimpici)</p> <p>Salone dello studente</p> <p>Young International forum</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Heilesberg Materials Avio
Altre possibili collaborazioni	Studi professionali/aziende Agenzie di Viaggio Università Enti pubblici e privati.
Altre possibili collaborazioni con il terzo settore	Enti, associazioni e organizzazioni di volontariato.

Risorse materiali necessarie	Aule, laboratori, Touch Screen, computer, programmi informatici, Google Apps, pagine social, software professionali specifici
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Durata ore	150 nel triennio dell'Istituto Tecnico 90 nel triennio del Liceo delle Scienze Umane 210 nell'Istituto Professionale	periodo	Le attività proposte saranno svolte durante l'intero anno scolastico, sia in orario curricolare che extracurricolare. Saranno articolate per classi, a partire dalla classe 3 ^a , per continuare nel biennio successivo. Solo per l'Istituto Professionale, le attività inizieranno a partire dalla classe seconda. Le attività condotte in PCTO, saranno realizzate in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate.
Di cui in DDI	Da definire	periodo	Le attività condotte in PCTO, saranno realizzate in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate.

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA' E PERCORSI

1. FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LUOGHI DI LAVORO:
sarà svolta da esperti esterni all'interno della struttura o attraverso l'accesso a piattaforme e-learning;
2. MOMENTI CURRICOLARI INTERNI ALLA TRATTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE.

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe, ove queste già comprendano lo sviluppo di tali competenze

3. **FORMAZIONE E ORIENTAMENTO VOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI, IMPRENDITORIALI E PROFESSIONALI.**

Partecipazione degli studenti a seminari tecnico-settoriali con esperti esterni appartenenti alle aziende e rispettive associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati per acquisire competenze trasversali del contesto lavorativo, ossia quell'insieme di caratteristiche individuali causalmente correlate con una prestazione lavorativa efficace o superiore, di natura realizzativa, relazionale o cognitiva. Essendo "trasversali" non sono riferibili a job specifici, bensì attivabili in ogni posizione professionale che le richieda;

4. **PARTECIPAZIONE A PROGETTI DEL PTOF ATTINENTI ALLE COMPETENZE INDIVIDUATE**

Ricorso a società, aziende esterne che offrono opportunità di realizzare percorsi coerenti con le finalità specifiche dei PCTO e del PTOF. La gestione delle attività attraverso moduli specifici.

5. **PERCORSI LABORATORIALI INTERNI**

Attività prevalentemente orientata all'applicazione di competenze sviluppate con le materie d'indirizzo che integrino le esperienze formative con quelle esperienziali, e sviluppati in raccordo con esperti esterni regolarmente certificati dal MIUR.

6. **VISITE AZIENDALI/USCITE DIDATTICHE O PRESSO ENTI PUBBLICI E PRIVATI.**

Uscite giornaliere presso aziende o enti funzionali alla formazione professionale degli studenti. Possono essere integrate nei percorsi dedicati all'orientamento come giornate di formazione in azienda o presso enti pubblici e privati per far conoscere il valore educativo e formativo del lavoro.

7. **STAGE AZIENDALI TIROCINI, PRESSO ENTI PUBBLICI E PRIVATI.**

L'impresa o l'ente assumono il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e la permeabilità tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

8. **ORIENTAMENTO D'USCITA.**

L'attività di orientamento, principalmente rivolto a studenti iscritti all'ultimo anno, per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali e orientamento.

CLASSI SECONDE IPIA (50 h)				
Corso di formazione obbligatorio sulla sicurezza (4h)	Partecipazione Open day		Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline	
CLASSI TERZE				
MAT (80 h)	AFM (60 h)	TUR (60 h)	GRA (60 h)	LSU (30 h)
Corso di formazione obbligatorio sulla sicurezza (4h)	Corso di formazione obbligatorio sulla sicurezza (4h)	Corso di formazione obbligatorio sulla sicurezza (4h)	Corso di formazione obbligatorio sulla sicurezza (4h)	Corso di formazione obbligatorio sulla sicurezza (4h)

Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Tutoraggio presso scuole del primo ciclo Comuni di Colferro, Segni
Partecipazione a conferenze e/o webinar	Partecipazione a conferenze e/o webinar	Partecipazione a conferenze e/o webinar	Partecipazione a conferenze e/o webinar	Partecipazione e a conferenze e/o webinar
Corso Randstad	Progetto Teatro	Progetto Teatro	Progetto Teatro	
	Hub Culturale Valmontone	Hub Culturale Valmontone	Hub Culturale Valmontone	Aiuto compiti Scuole secondarie di 1° grado
	Educazione digitale	Educazione digitale	Educazione digitale	Educazione digitale
Visita aziendale/uscita didattica	Visita aziendale/uscita a didattica	Visita aziendale/uscita didattica	Visita aziendale/uscita a didattica	Visita aziendale/uscita didattica
			Fondazione Pirelli	

CLASSI QUARTE

MAT (70 h)	AFM (60 h)	TUR (60 h)	GRA (60 h)	LSU (40 h)
Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Unicredit Startup Your life		Progetto PCTO "Vedere per Capire: il Cinema a Scuola"	Aiuto compiti Scuole secondarie di 1° grado
Maker Faire	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Tutoraggio presso scuole dell'infanzia Comuni di Colferro, Segni
CORSO RANDSTAND	ANAFS Associazione	Educazione digitale	COMUNE DI COLLEFERR	

	promotori finanziari		O	
	Fondazione MAIRE	Fondazione MAIRE	Fondazione MAIRE	
Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline	Hub Culturale Valmontone	Hub Culturale Valmontone	Hub Culturale Valmontone	
Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar
	Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline	Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline	Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline	Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline
Stage	Studi professionali	Studi professionali	Fondazione Pirelli	
	Progetto Teatro	Progetto Teatro	Progetto Teatro	
Visita aziendale/uscita didattica	Visita aziendale/uscita a didattica	Visita aziendale/uscita didattica	Visita aziendale/uscita a didattica	Visita aziendale/uscita didattica

CLASSE QUINTE

MAT (20 h)	AFM (30 h)	TUR (30 h)	GRA (30 h)	LSU (20 h)
MAGICLAND	Unicredit Startup Your life	Unicredit Sostenibilità 30 h	Progettazione e realizzazione di prodotti grafici fruibili	SALONE DELLO STUDENTE
MAKER FAIRE	Progetto Teatro	Progetto Teatro	Progetto Teatro	Collaborazione con l'istituto English to Communicate

CORSO RANDSTAD	ANAFS Associazione promotori finanziari	ANAFS Associazione promotori finanziari		Partecipazione alla Sagra del Marrone Segnino
HERE TECHNOLOGIES (crowdsourcin)	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	Partecipazione a conferenze, eventi e/o webinar	
HAILEBERG MATERIALS	Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali
Lazio Innova Startup sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Lazio Innova Startupper sui banchi di scuola	Collaborazione con l'istituto English to Communicate
Partecipazione agli Open Day d'istituto	Partecipazione agli Open Day d'istituto	Partecipazione agli Open Day d'istituto	Partecipazione agli Open Day d'istituto	Partecipazione agli Open Day d'istituto
	Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline	Momenti curriculari interni alla trattazione delle varie discipline		YOUNG INTERNATIONAL FORUM
Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali	Uscite didattiche e aziendali
Imprese	Studi professionali Imprese	Studi professionali Imprese	Studi professionali Imprese	Studi professionali

ALLEGATO A

SCHEDA SINTETICA PROGETTO PCTO

1. Partecipazione a YOUNG INTERNATIONAL FORUM: attività di orientamento in uscita intesa come una possibilità di incontro, confronto e dibattito sui temi della filiera educativa: istruzione, mobilità, ricerca e innovazione, auto imprenditorialità e occupazione
2. Partecipazione al SALONE DELLO STUDENTE: attività di orientamento in uscita al fine di partecipare a workshop e incontri in aula a ciclo continuo dove le Università, le accademie e le scuole di formazione nazionali, internazionali, pubbliche e private, presenteranno la loro offerta formativa e approfondimenti sui programmi di studio.
3. Collaborazione con l'istituto English to Communicate: attività nel campo dell'insegnamento della lingua inglese a bambini compresi tra i 6 e i 9 anni attraverso l'affiancamento dei nostri studenti a insegnanti madrelingua.
4. Partecipazione alla Sagra del Marrone Segnino attraverso il progetto scolastico "Per vicoli e Palazzi" che vede coinvolti i nostri studenti nell'attività di guide turistiche nella città di Segni.
5. Partecipazione agli Open Day d'istituto: gli studenti affiancheranno i docenti durante le date degli open day per illustrare il nostro istituto ai partecipanti e parlare delle principali materie d'indirizzo
6. Partecipazione al progetto "Matteotti chi? Un filo rosso lungo 100 anni", presso lo spazio espositivo del Palazzo del Consiglio Comunale di Colleferro e i Rifugi antiaerei di Via Santa Bibiana.
7. Partecipazione presso scuole secondarie di primo grado e dell'infanzia sul territorio dei comuni limitrofi.
8. Sportello aiuto compito presso la scuola secondaria di primo grado nel comune di Colleferro.
9. Tutoraggio presso le scuole
10. Partecipazione evento MAKER FAIRE
11. Corso sicurezza generale (4 h) su piattaforma ASL-MIUR. Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.
12. Corso di sicurezza specifica a carico dell'azienda ospitante: la durata della formazione degli studenti dipende dal settore di appartenenza aziendale (codice ATECO aziendale)

- 13.** Percorso di apprendimento pratico/teorico svolto presso lo stabilimento HEILEBERG MATERIALS di Colferro
- 14.** Percorso di apprendimento pratico/teorico presso il Parco “MAGICLAND” di Valmontone
- 15.** LAZIO INNOVA STARTUPPER TRA I BANCHI DI SCUOLA PROTOTIPA UNA IDEA
- 16.** Corso Pcto sovvenzionato dall’agenzia Interinale RADSTAND : transazione scuola-lavoro tra i banchi alle vette : orientamento al mercato del lavoro e agli strumenti necessari per la ricerca del lavoro con focus sul mondo dei giochi olimpici di Mi.Co 2026.
- 17.** Unicredit Startup your life: È un programma di formazione realizzato dalla Banking Academy ESG Italy di UniCredit che allena competenze finanziarie, imprenditoriali e sui temi della sostenibilità.
Il programma approfondisce inoltre il tema della violenza economica ed offre strumenti per comprendere come riconoscerla e denunciarla.
- 18.** Anasf ECONOMIC@MENTE Promotori finanziari: L'obiettivo è fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze, per spiegare attraverso le loro esperienze l’uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. L’innovatività del progetto consiste nel partire dalle reali esigenze dei ragazzi per sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.
Partendo dal concetto di ciclo di vita e dall’analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, viene illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e vengono approfonditi argomenti quali investimento, indebitamento, protezione e previdenza, pianificazione.
- 19.** Educazione digitale /CIVICAMENTE: Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.