



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VIA GRAMSCI



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA GRAMSCI S.N.C. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3953/U** del **16/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/10/2024** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 17** Caratteristiche principali della scuola
- 21** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 24** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 25** Aspetti generali
- 35** Priorità desunte dal RAV
- 37** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39** Piano di miglioramento
- 53** Principali elementi di innovazione
- 58** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 66** Aspetti generali
- 95** Traguardi attesi in uscita
- 114** Insegnamenti e quadri orario
- 125** Curricolo di Istituto
- 148** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 153** Moduli di orientamento formativo
- 243** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 254** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 308** Attività previste in relazione al PNSD
- 315** Valutazione degli apprendimenti
- 319** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 325** Aspetti generali
- 345** Modello organizzativo
- 351** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 354** Reti e Convenzioni attivate
- 361** Piano di formazione del personale docente
- 370** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA IN RELAZIONE ALLA PASSATA SITUAZIONE DI EMERGENZA SANITARIA

Dall'anno scolastico 2019/20 la scuola ha dovuto ripensare il suo ruolo formativo in considerazione delle criticità emerse dallo stato epidemico, la didattica a distanza e la didattica digitale integrata hanno avuto lo scopo di mantenere viva la comunità classe e rafforzare il senso di appartenenza, oltre che evitare il rischio di isolamento da parte degli alunni e delle famiglie in un clima di scambio reciproco che, nei ragazzi adolescenti, è di fondamentale importanza, dal punto di vista della crescita formativa.

La didattica digitale soddisfa il bisogno diffuso di "fare scuola" inteso come "fare comunità" e impone la necessità di "fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti": Il focus resta quindi quello dell'interazione e della relazione docente/discente per edificare una comunità solidale di apprendimento.

La percezione del "digitale" nel nostro istituto può dirsi positiva sia da parte degli studenti che dei docenti e delle famiglie. Il monitoraggio, effettuato a fine anno scolastico 2019/20, ha fotografato una situazione positiva in quanto il nostro istituto ha voluto, fin dall'inizio dell'emergenza sanitaria, coniugare l'azione educativa e di coesione sociale con lo sviluppo della progettazione didattica promuovendo apprendimenti significativi ed essenziali in termini di conoscenze e competenze.

Ad inizio dell'anno scolastico 2020/2021 sono state attivate tutte le misure atte a contrastare la diffusione del COVID 19, così come da disposizioni ministeriali, riadattando l'orario delle lezioni e utilizzando in modo efficace ed efficiente le risorse umane e materiali disponibili.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. di "Via Gramsci" nasce dal dimensionamento nel 2012/13 tra l'ITGC L. Nervi di Segni-Valmontone e l'IPIA P. Parodi Delfino di Colleferro. Ha sedi nei comuni di Valmontone, Colleferro e Segni, con un bacino di utenza che si estende dalla periferia sud di Roma fino all'alta Ciociara. L'economia del territorio è caratterizzata da una forte disomogeneità, presentando tre realtà con caratteristiche e ruoli distinti: l'area colleferrina, in un recente passato centro industriale di



rilevanza nazionale nei settori meccanico e chimico, attualmente in transizione verso attività a minore intensità occupazionale nei settori dell'aerospaziale e dell'automazione, ha ultimamente visto nascere un nuovo centro di distribuzione Amazon.

Valmontone che negli ultimi decenni ha seguito con discreto successo la via degli investimenti territoriali nel terziario, con la realizzazione del principale parco dei divertimenti del centro Italia e di una grande struttura commerciale al dettaglio; le zone agricole dei Monti Lepini e dell'alta valle del Sacco, costituiscono oggi teatro di interessanti sviluppi di economia neo rurale.

Segni, anche per collocazione geografica, risente di uno stato sofferente riguardo a strutture di aggregazione e la scuola sec. di II, ad indirizzo tecnico-commerciale, registra un accentuato decremento dell'utenza scolastica, mentre da quando è stato istituito il Liceo delle Scienze Umane ha avuto un incremento delle iscrizioni.

Costante e proficua la collaborazione con i servizi territoriali della ASL RMG per la tutela e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

VINCOLI

La deindustrializzazione in corso dagli anni '90 aggravata dallo scoppio della crisi, ha completamente sconvolto l'economia del territorio, con ricadute a livello sociale e l'instaurarsi di situazioni di disagio con le quali la scuola, in qualità di istituzione, è stata chiamata a misurarsi. Il tessuto economico e sociale di riferimento è composto in larga misura da famiglie mono reddito di operai/impiegati. Inoltre, sul territorio si sono trasferite numerose comunità di immigrati, la cui presenza rappresenta senz'altro un'opportunità di confronto e ricchezza, ma anche richiede l'adozione di strumenti di integrazione sempre in fase di implementazione per fornire risposte adeguate ed efficaci. Tutte e tre le sedi sono piuttosto decentrate rispetto al centro delle città e sono frequentate da studenti pendolari che utilizzano i collegamenti urbani ed extraurbani, che dovrebbero essere potenziati soprattutto nella fascia pomeridiana per consentire la frequenza di attività extra-scolastiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio ha conosciuto in passato un importante sviluppo industriale nel settore chimico, metalmeccanico ed aerospaziale, conducendo negli anni alla strutturazione di un denso tessuto



imprenditoriale con la creazione di piccole e medie imprese operanti nell'indotto. In anni più recenti si è assistito allo sviluppo del settore aerospaziale, relativamente al quale, Colleferro ha rappresentato un centro di eccellenza e di richiamo di manodopera e professionalità a livello, tanto nazionale, che internazionale. Il centro di distribuzione Amazon, aperto ad ottobre 2020, sta rappresentando un'ottima opportunità di crescita occupazionale. La scuola ha stabilito solide relazioni con EE.LL., istituzioni, associazioni e aziende del territorio con cui collabora in progetti di alternanza, seminari di studio e di orientamento, integrazione.

VINCOLI

I vincoli in cui è collocata l'Istituzione Scolastica sono rappresentati, in buona sostanza, dalla crisi occupazionale che ha investito il territorio. Si spera che un incremento dell'occupazione possa essere legato alla recente apertura del centro di distribuzione Amazon. Il dato relativo alla disoccupazione nell'area geografica di riferimento è corrispondente a quello nazionale mentre il tasso di immigrazione è superiore di due punti percentuale rispetto al dato nazionale. Tali evidenze, globalmente considerate, hanno determinato un importante ridimensionamento della capacità attrattiva dell'istituzione scolastica, in special modo per ciò che afferisce la sede di Colleferro. Quanto alla sede di Segni la stessa risente della particolare collocazione geografica. Le limitate risorse finanziarie impediscono, inoltre, agli Enti Locali, che pur collaborano con la scuola, di offrire servizi qualitativamente e quantitativamente rispondenti alle esigenze.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. "Via Gramsci", che comprende gli istituti professionali e tecnici del territorio oltre che liceali, costituisce un'opportunità altamente differenziata per tutta l'utenza scolastica, favorendo valide basi per l'inserimento lavorativo. I tre edifici scolastici, seppur decentrati rispetto al centro città offrono ampi spazi sia all'interno che all'esterno: classi ampie e luminose, laboratori tecnici/informatici e linguistici, biblioteche con numerosi volumi; all'esterno piazzali recintati ad uso della scuola. Una delle tre sedi, di più recente costruzione, ha una palestra di notevoli dimensioni, con attrezzature sportive interne e spazi esterni, con pista di atletica e due campi per il calcetto e la pallavolo, che costituiscono valide opportunità per l'attività fisica degli studenti. L'ampia aula magna dà la possibilità organizzare convegni ed eventi e la proiezione di film su maxi schermo. Le aule, nella sede di Valmontone, sono dotate di LIM e di computer recentemente acquistati; inoltre la scuola è dotata di collegamento Wi-Fi 100 mega e di due aule



3.0. Sono state acquisite altre moderne attrezzature informatiche (schermi interattivi, maxi schermi, computer, potenziamento del laboratorio di Informatica e realizzazione di un attrezzato Laboratorio Visuale) in quanto la scuola ha presentato progetti approvati e finanziati dall'Unione Europea (PON smart class per il II ciclo 2019 e finanziamenti PNSD). Per quanto riguarda il rispetto delle norme di sicurezza, considerato che gli edifici appartengono a Città Metropolitana di Roma, sono in fase di rilascio le certificazioni, così come da completare è l'adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche.

VINCOLI

La localizzazione degli edifici scolastici in siti decentrati (situazione comune ai tre plessi) rappresenta un vincolo di non facile gestione per l'affluenza degli allievi, condizionando l'orario delle lezioni. In occasione dell'avvio delle attività didattiche sono necessari diversi contatti con le aziende di trasporto locale per richiedere l'accordo di una dotazione idonea di corse funzionali al raggiungimento delle scuole. Le attività pomeridiane, inoltre, sono drasticamente limitate dal mancato supporto dei gestori di trasporto pubblico, che non assicurano i trasferimenti in orari non compresi nella fascia 08.00 - 14.00. Ne consegue che le opportunità offerte dalle strutture a disposizione degli edifici scolastici, sono sotto utilizzate. I laboratori tecnologici delle sedi di Colleferro e Segni vanno potenziati sia per quel che riguarda la connettività, che per le attrezzature informatiche. L'Istituto conta per lo più sulle risorse finanziarie ministeriali, incrementate solo in minima parte da finanziamenti degli EE. LL. e dei privati nonché dagli esigui contributi volontari delle famiglie.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA IN RELAZIONE ALLA PASSATA SITUAZIONE DI EMERGENZA SANITARIA

Dall'anno scolastico 2019/20 la scuola ha dovuto ripensare il suo ruolo formativo in considerazione delle criticità emerse dallo stato epidemico, la didattica a distanza e la didattica digitale integrata hanno avuto lo scopo di mantenere viva la comunità classe e rafforzare il senso di appartenenza, oltre che evitare il rischio di isolamento da parte degli alunni e delle famiglie in un clima di scambio reciproco che, nei ragazzi adolescenti, è di fondamentale importanza, dal punto di vista della crescita formativa.

La didattica digitale soddisfa il bisogno diffuso di "fare scuola" inteso come "fare comunità"



e impone la necessità di "fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti": Il focus resta quindi quello dell'interazione e della relazione docente/discente per edificare una comunità solidale di apprendimento.

La percezione del "digitale" nel nostro istituto può dirsi positiva sia da parte degli studenti che dei docenti e delle famiglie. Il monitoraggio, effettuato a fine anno scolastico 2019/20, ha fotografato una situazione positiva in quanto il nostro istituto ha voluto, fin dall'inizio dell'emergenza sanitaria, coniugare l'azione educativa e di coesione sociale con lo sviluppo della progettazione didattica promuovendo apprendimenti significativi ed essenziali in termini di conoscenze e competenze.

Ad inizio anno scolastico 2020/2021 sono state attivate tutte le misure atte a contrastare la diffusione del COVID 19, così come da disposizioni ministeriali, riadattando l'orario delle lezioni e utilizzando in modo efficace ed efficiente le risorse umane e materiali disponibili.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. di "Via Gramsci" nasce dal dimensionamento nel 2012/13 tra l'ITGC L. Nervi di Segni-Valmontone e l'IPIA P. Parodi Delfino di Colleferro. Ha sedi nei comuni di Valmontone, Colleferro e Segni, con un bacino di utenza che si estende dalla periferia sud di Roma fino all'alta Ciociara. L'economia del territorio è caratterizzata da una forte disomogeneità, presentando tre realtà' con caratteristiche e ruoli distinti: l'area colleferrina, in un recente passato centro industriale di rilevanza nazionale nei settori meccanico e chimico, attualmente in transizione verso attività' a minore intensità' occupazionale nei settori dell'aerospaziale e dell'automazione, ha ultimamente visto nascere un nuovo centro di distribuzione Amazon.

Valmontone che negli ultimi decenni ha seguito con discreto successo la via degli investimenti territoriali nel terziario, con la realizzazione del principale parco dei divertimenti del centro Italia e di una grande struttura commerciale al dettaglio; le zone agricole dei Monti Lepini e dell'alta valle del Sacco, costituiscono oggi teatro di interessanti



sviluppi di economia neo rurale.

Segni, anche per collocazione geografica, risente di uno stato sofferente riguardo a strutture di aggregazione e la scuola sec. di II, ad indirizzo tecnico-commerciale, registra un accentuato decremento dell'utenza scolastica, mentre è stato istituito il Liceo delle Scienze Umane che dall'anno scorso ha incrementato le iscrizioni.

Costante e proficua la collaborazione con i servizi territoriali della ASL RM5 per la tutela e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

VINCOLI

La deindustrializzazione in corso dagli anni '90 aggravata dallo scoppio della crisi, ha completamente sconvolto l'economia del territorio, con ricadute a livello sociale e l'instaurarsi di situazioni di disagio con le quali la scuola, in qualità di istituzione, è stata chiamata a misurarsi. Il tessuto economico e sociale di riferimento è composto in larga misura da famiglie mono reddito di operai/impiegati. Inoltre, sul territorio si sono trasferite numerose comunità di immigrati, la cui presenza rappresenta senz'altro un'opportunità di confronto e ricchezza, ma anche richiede l'adozione di strumenti di integrazione sempre in fase di implementazione per fornire risposte adeguate ed efficaci. Tutte e tre le sedi sono piuttosto decentrate rispetto al centro delle città e sono frequentate da studenti pendolari che utilizzano i collegamenti urbani ed extraurbani, che dovrebbero essere potenziati soprattutto nella fascia pomeridiana per consentire la frequenza di attività extra-scolastiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio ha conosciuto in passato un importante sviluppo industriale nel settore chimico, metalmeccanico ed aerospaziale, conducendo negli anni alla strutturazione di un denso tessuto imprenditoriale con la creazione di piccole e medie imprese operanti nell'indotto. In anni più recenti si è assistito allo sviluppo del settore aerospaziale, relativamente al quale,



Colleferro ha rappresentato un centro di eccellenza e di richiamo di manodopera e professionalità a livello, tanto nazionale, che internazionale. Il centro di distribuzione Amazon, aperto ad ottobre 2020, sta rappresentando un'ottima opportunità di crescita occupazionale. La scuola ha stabilito solide relazioni con EE.LL., istituzioni, associazioni e aziende del territorio con cui collabora in progetti di alternanza, seminari di studio e di orientamento, integrazione.

VINCOLI

I vincoli in cui è collocata l'Istituzione Scolastica sono rappresentati, in buona sostanza, dalla crisi occupazionale che ha investito il territorio. Si spera che un incremento dell'occupazione possa essere legato alla recente apertura del centro di distribuzione Amazon. Il dato relativo alla disoccupazione nell'area geografica di riferimento è corrispondente a quello nazionale mentre il tasso di immigrazione è superiore di due punti percentuale rispetto al dato nazionale. Tali evidenze, globalmente considerate, hanno determinato un importante ridimensionamento della capacità attrattiva dell'istituzione scolastica, in special modo per ciò che afferisce la sede di Colleferro. Quanto alla sede di Segni la stessa risente della particolare collocazione geografica. Le limitate risorse finanziarie impediscono, inoltre, agli Enti Locali, che pur collaborano con la scuola, di offrire servizi qualitativamente e quantitativamente rispondenti alle esigenze.

Risorse economiche e materiali

L'I.I.S. "Via Gramsci", che comprende gli istituti professionali e tecnici del territorio oltre che liceali, costituisce un'opportunità altamente differenziata per tutta l'utenza scolastica, favorendo valide basi per l'inserimento lavorativo. I tre edifici scolastici, seppur decentrati rispetto al centro città offrono ampi spazi sia all'interno che all'esterno: classi ampie e luminose, laboratori tecnici/informatici e linguistici, biblioteche con numerosi volumi; all'esterno piazzali recintati ad uso della scuola. Una delle tre sedi, di più recente costruzione, ha una palestra di notevoli dimensioni, con attrezzature sportive interne e spazi esterni, con pista di atletica e due campi per il calcetto e la pallavolo, che costituiscono valide opportunità per l'attività fisica degli studenti. L'ampia aula magna dà la possibilità organizzare convegni ed eventi e la proiezione di film su maxi schermo. Le aule, nella sede di Valmontone, sono dotate di LIM e di computer recentemente acquistati; inoltre la scuola è dotata di collegamento Wi-Fi 100 mega e di due aule 3.0. Sono state acquisite altre



moderne attrezzature informatiche (schermi interattivi, maxi schermi, computer, potenziamento del laboratorio di Informatica e realizzazione di un attrezzato Laboratorio Visuale) in quanto la scuola ha presentato progetti approvati e finanziati dall'Unione Europea (PON smart class per il II ciclo 2019 e finanziamenti PNSD). Per quanto riguarda il rispetto delle norme di sicurezza, considerato che gli edifici appartengono a Città Metropolitana di Roma, sono in fase di rilascio le certificazioni, così come da completare è l'adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche.

VINCOLI

La localizzazione degli edifici scolastici in siti decentrati (situazione comune ai tre plessi) rappresenta un vincolo di non facile gestione per l'affluenza degli allievi, condizionando l'orario delle lezioni. In occasione dell'avvio delle attività didattiche sono necessari diversi contatti con le aziende di trasporto locale per richiedere l'accordo di una dotazione idonea di corse funzionali al raggiungimento delle scuole. Le attività pomeridiane, inoltre, sono drasticamente limitate dal mancato supporto dei gestori di trasporto pubblico, che non assicurano i trasferimenti in orari non compresi nella fascia 08.00 - 14.00. Ne consegue che le opportunità offerte dalle strutture a disposizione degli edifici scolastici, sono sotto utilizzate. I laboratori tecnologici delle sedi di Colleferro e Segni vanno potenziati sia per quel che riguarda la connettività, che per le attrezzature informatiche. L'Istituto conta per lo più sulle risorse finanziarie ministeriali, incrementate solo in minima parte da finanziamenti degli EE. LL. e dei privati nonché dagli esigui contributi volontari delle famiglie.

APPROFONDIMENTO

Le attrezzature tecnologiche sono state rinnovate, in particolar modo nella sede di Valmontone, grazie ad una politica attenta di reperimento di risorse e la partecipazione al PNSD e a bandi PON FESR. Questo processo richiederà dunque la continua ricerca di finanziamenti esterni, con la partecipazione ai bandi europei PON FESR e ad altri bandi regionali. La politica fin qui condotta dall'IIS "Via Gramsci" ci ha portati ad essere un istituto attento e all'avanguardia, per quanto riguarda l'innovazione tecnologica, in particolare, la



sede di Valmontone è stata dotata di rete Wi-Fi a banda larga 100 mega e ha ottenuto il finanziamento tramite avviso pubblico PON SMARTCLASS per le scuole del secondo ciclo. Inoltre sono state installate 10 LIM di nuova generazione nelle classi della sede di Valmontone e nel laboratorio di informatica sono stati collocati nuovi computer e tablet. Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Per comunicare, in tempo reale, le assenze/ritardi giornalieri degli studenti e la possibilità di richiesta di colloqui famiglia/docente. La scuola è dotata di una piattaforma G Suite for Education per le attività connesse alla DDI. L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

Docente: nome.cognome.ggmmaaaa@iisgramsci.com

Studente: nome.cognome.ggmmaaaa@iisgramsci.com

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è stato istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

APPROFONDIMENTO

L'attuale Dirigente scolastico sta investendo sul profilo motivazionale di docenti ed A.T.A., contribuendo a creare un clima di lavoro positivo e propositivo; la sua presenza assidua, (seppur condivisa tra le tre sedi), la disponibilità all'ascolto e la capacità di coinvolgimento del corpo docente nelle attività di progettazione e di gestione dei processi formativi,



comporta ricadute benefiche sulla qualità dei servizi offerti e sulla soddisfazione di operatori ed utenti. Il consolidamento di un clima positivo può promuovere le condizioni adatte ad un processo di incremento qualitativo continuo e monitorabile, avendo disponibilità di un corpo docente costituito per il 50 % da insegnanti con contratto a tempo indeterminato, stabile ed esperto, ma anche aperto ed in grado di accogliere e gestire efficacemente l'inserimento di nuove leve e di apprezzarne proposte innovative

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si sforza di creare percorsi scolastici tali da rispondere sempre più ai bisogni dell'utenza, proponendo una continua e stimolante offerta di attività volte a sviluppare le competenze disciplinari e culturali e a promuovere il potenziamento di quelle trasversali e specifiche. L'obiettivo prioritario consiste in una piena affermazione dei diritti di cittadinanza e del progressivo sviluppo del capitale sociale, in sinergia con gli stakeholder. Il contesto socioeconomico, globalmente medio/basso, è comunque molto eterogeneo per le diverse sedi (la sede di Segni presenta un contesto medio/alto). Pertanto, le famiglie offrono un differente sostegno all'attività scolastica dei figli. Gli alunni più motivati, pronti a migliorarsi, sotto la guida attenta dei loro insegnanti, partecipano, però, con successo a manifestazioni di rilievo, a concorsi a premi, che contribuiscono a rafforzare i rapporti con il territorio, a sviluppare e consolidare le loro competenze e a migliorare l'immagine e la qualità.

Vincoli:

La maggior parte degli alunni è pendolare dai diversi comuni del comprensorio, e questo pendolarismo incide negativamente sulla frequenza di attività extracurricolari. L'elevato numero delle scuole secondarie di I grado di provenienza ha come conseguenza: valutazioni derivate dall'uso di criteri disomogenei, presenza di alunni con eterogenee competenze di base e abitudini a metodi di lavoro diversi. Pertanto, l'avvio delle attività didattiche al primo anno presenta criticità che richiedono particolare impegno e perizia nell'organizzazione del lavoro. Inoltre la crisi che ha colpito il contesto territoriale in cui sono dislocate le varie sedi dell'Istituto Gramsci, tradottasi in una contrazione del settore industriale ed in una generale trasformazione del tessuto economico-produttivo, unita al disagio percepito a livello personale e sociale come conseguenza della grave epidemia che ha investito il mondo intero, hanno influito, sicuramente, sul numero di alunni a rischio dispersione e sul numero degli studenti con bisogni educativi che hanno reso necessaria da parte della scuola, l'adozione di specifici piani didattici. La popolazione scolastica. La popolazione



scolastica dei corsi diurni del nostro istituto è di 777 unità (esclusi i Percorsi di II livello): di questi 27 sono studenti con disabilità mentre il 63 sono studenti con Disturbi specifici dell'Apprendimento. Ciò richiede alla scuola un notevole impegno nell'erogazione di una didattica efficace ed inclusiva.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'economia del territorio è caratterizzata da una forte disomogeneità in quanto è espressione di tre realtà con caratteristiche e ruoli distinti: l'area colleferrina, sviluppatasi come centro industriale di rilevanza nazionale nei settori meccanico e chimico, sta attualmente vivendo una fase di transizione verso attività a minore intensità occupazionale nei settori dell'aerospaziale e dell'automazione, anche se ultimamente l'allocazione nel territorio di Amazon, nuovo centro di distribuzione e smistamento merci ha determinato una ripresa dell'occupazione. Anche Valmontone, negli ultimi decenni ha avuto un discreto successo economico nel terziario, con la realizzazione del principale parco dei divertimenti del centro Italia, il Rainbow Magicland e di una grande struttura commerciale al dettaglio, Il Fashion District; senza considerare poi gli interessanti sviluppi di economia neo rurale che stanno interessando le zone agricole dei Monti Lepini e dell'alta valle del Sacco. Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno il nostro Istituto mantiene contatti con gli stakeholders del territorio: enti ed associazioni culturali, agenzie e studi professionali, e con le aziende locali e con le altre agenzie formative presenti nel distretto. Al fine di gestire poi in maniera più efficace ed efficiente il piano dell'offerta formativa lo stesso ha intensificato la sua partecipazione ad accordi di rete.

Vincoli:

La deindustrializzazione in corso dagli anni '90 aggravata dallo scoppio della crisi epidemiologica, ha completamente sconvolto l'economia del territorio, con ricadute a livello sociale e l'instaurarsi di situazioni di disagio con le quali la scuola, in qualità di istituzione, è stata chiamata a misurarsi. Il tessuto economico e sociale di riferimento è composto in larga misura da famiglie con reddito medio/basso. Inoltre, sul territorio si sono trasferite numerose comunità di immigrati, la cui presenza rappresenta senz'altro un'opportunità di confronto e ricchezza, ma richiede, anche, l'adozione di strumenti di integrazione sempre in fase di implementazione per fornire risposte adeguate ed efficaci. Tutte e tre le sedi sono piuttosto decentrate rispetto al centro delle città e sono frequentate da studenti pendolari ai quali è garantito un servizio di trasporto che andrebbe potenziato soprattutto nella fascia pomeridiana per consentire la frequenza di attività extra-scolastiche.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Le risorse finanziarie dell'Istituto provengono soprattutto da fondi ministeriali e fondi europei; una quota esigua è rappresentata da risorse provenienti da Privati, tra cui le famiglie che versano contributi volontari. L'Istituto ha tre sedi distinte e dispone di aule ampie e luminose. In tutte le sedi, l'abbattimento delle barriere architettoniche permette un completo utilizzo dei locali, grazie anche alla presenza di ascensore per l'accesso ai piani superiori. I tre plessi, seppur decentrati rispetto al centro città offrono ampi spazi sia all'interno che all'esterno: classi ampie e luminose, laboratori tecnici/informatici e linguistici, biblioteche con numerosi volumi; e grandi piazzali all'esterno degli edifici, opportunamente recintati, ad uso della scuola. Inoltre in ogni sede è presente una palestra. In particolare la sede, di più recente costruzione, quella di Colleferro, ha una palestra di notevoli dimensioni, con attrezzature sportive interne e spazi esterni, con pista di atletica e due campi per il calcetto e la pallavolo. Ed è altresì fornita dell'aula Magna più ampia che offre la possibilità di organizzare convegni ed eventi importanti. Tutte le aule dell'istituzione scolastica sono dotate di LIM, schermi interattivi e di computer recentemente acquistati ed è presente il collegamento Wi-Fi 100 mega.

Vincoli:

La ricca dotazione informatica dell'istituto e la creazione di nuovi ambienti fisici di apprendimento rende necessario che tutto il personale scolastico si aggiorni per una migliore gestione delle dotazioni innovative digitali, avvalendosi anche del Progetto Animatore Digitale 2022-24 presentato dalla scuola ed approvato.

Risorse professionali

Opportunità:

L'attuale dirigente scolastico vincitore del concorso 2017 con incarico effettivo è in servizio in questa istituzione da 5 anni per cui garantisce stabilità e continuità all'azione amministrativa e didattica della scuola. Il 60% del personale docente è a tempo indeterminato e la metà dei docenti (50%) ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni. Inoltre una significativa quota (56%) di essi presta servizio in questa scuola da oltre 10 anni, garantendo stabilità nell'organico e continuità didattica. I docenti di sostegno in servizio sono 22, di essi 14 a tempo indeterminato, 8 sono docenti a tempo determinato. Tutti sono in possesso del titolo di specializzazione. Per favorire l'inclusione l'istituto ha, ad ogni modo, pianificato dei percorsi formativi che hanno coinvolto tutto il personale docente.

Vincoli:

Il 50% del personale docente ha un'età anagrafica superiore a 55 e ciò, talvolta, implica una minore apertura verso l'innovazione tecnologica ed una resistenza al cambiamento in generale. La maggior



parte del personale scolastico non possiede le certificazioni informatiche per utilizzare al meglio strumentazioni e metodologie didattiche innovative, né le specifiche certificazioni di lingua straniera, ma si sta formando grazie al Piano di formazione della scuola sulle innovazioni metodologiche e digitali ed alle opportunità formative offerte dall'Ambito 14, dal Team per l'innovazione digitale dell'USR Lazio e dal MI. Il personale di sostegno è in possesso del titolo di specializzazione anche se solo 14 sono a tempo indeterminato e ciò incide sulla continuità didattica. Il possesso di adeguata formazione in materia di inclusione da parte, anche, dei docenti di posto comune rappresenta senz'altro un punto di forza per l'istituto nel rispondere adeguatamente alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si sforza di creare percorsi scolastici tali da rispondere sempre più ai bisogni dell'utenza, proponendo una continua e stimolante offerta di attività volte a sviluppare le competenze disciplinari e culturali e a promuovere il potenziamento di quelle trasversali e specifiche. L'obiettivo prioritario consiste in una piena affermazione dei diritti di cittadinanza e del progressivo sviluppo del capitale sociale, in sinergia con gli stakeholder. Il contesto socioeconomico, globalmente medio/basso, è comunque molto eterogeneo per le diverse sedi (la sede di Segni presenta un contesto medio/alto). Pertanto, le famiglie offrono un differente sostegno all'attività scolastica dei figli. Gli alunni più motivati, pronti a migliorarsi, sotto la guida attenta dei loro insegnanti, partecipano, però, con successo a manifestazioni di rilievo, a concorsi a premi, che contribuiscono a rafforzare i rapporti con il territorio, a sviluppare e consolidare le loro competenze e a migliorare l'immagine e la qualità.

Vincoli:

La maggior parte degli alunni è pendolare dai diversi comuni del comprensorio, e questo pendolarismo incide negativamente sulla frequenza di attività extracurricolari. L'elevato numero delle scuole secondarie di I grado di provenienza ha come conseguenza: valutazioni derivate dall'uso di criteri disomogenei, presenza di alunni con eterogenee competenze di base e abitudini a metodi di lavoro diversi. Pertanto, l'avvio delle attività didattiche al primo anno presenta criticità che richiedono particolare impegno e perizia nell'organizzazione del lavoro. Inoltre la crisi che ha colpito il contesto territoriale in cui sono dislocate le varie sedi dell'Istituto Gramsci, tradottasi in una contrazione del settore industriale ed in una generale trasformazione del tessuto economico-produttivo, unita al disagio percepito a livello personale e sociale come conseguenza della grave epidemia che ha investito il mondo intero, hanno influito, sicuramente, sul numero di alunni a rischio dispersione e sul numero degli studenti con bisogni educativi che hanno reso necessaria da parte della scuola, l'adozione di specifici piani didattici. La popolazione scolastica. La popolazione



scolastica dei corsi diurni del nostro istituto è di 723 unità (esclusi i Percorsi di II livello): di questi 33 sono studenti con disabilità e molti DSA. Ciò richiede alla scuola un notevole impegno nell'erogazione di una didattica efficace ed inclusiva.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'economia del territorio è caratterizzata da una forte disomogeneità in quanto è espressione di tre realtà con caratteristiche e ruoli distinti: l'area colleferrina, sviluppatasi come centro industriale di rilevanza nazionale nei settori meccanico e chimico, sta attualmente vivendo una fase di transizione verso attività a minore intensità occupazionale nei settori dell'aerospaziale e dell'automazione, anche se ultimamente l'allocazione nel territorio di Amazon, nuovo centro di distribuzione e smistamento merci ha determinato una ripresa dell'occupazione. Anche Valmontone, negli ultimi decenni ha avuto un discreto successo economico nel terziario, con la realizzazione del principale parco dei divertimenti del centro Italia, il Rainbow Magicland e di una grande struttura commerciale al dettaglio, Il Fashion District; senza considerare poi gli interessanti sviluppi di economia neo rurale che stanno interessando le zone agricole dei Monti Lepini e dell'alta valle del Sacco. Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno il nostro Istituto mantiene contatti con gli stakeholders del territorio: enti ed associazioni culturali, agenzie e studi professionali, e con le aziende locali e con le altre agenzie formative presenti nel distretto. Al fine di gestire poi in maniera più efficace ed efficiente il piano dell'offerta formativa lo stesso ha intensificato la sua partecipazione ad accordi di rete.

Vincoli:

La deindustrializzazione in corso dagli anni '90 aggravata dallo scoppio della crisi epidemiologica, ha completamente sconvolto l'economia del territorio, con ricadute a livello sociale e l'instaurarsi di situazioni di disagio con le quali la scuola, in qualità di istituzione, è stata chiamata a misurarsi. Il tessuto economico e sociale di riferimento è composto in larga misura da famiglie con reddito medio/basso.. Tutte e tre le sedi sono piuttosto decentrate rispetto al centro delle città e sono frequentate da studenti pendolari ai quali è garantito un servizio di trasporto che andrebbe potenziato soprattutto nella fascia pomeridiana per consentire la frequenza di attività extra-scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse finanziarie dell'Istituto provengono soprattutto da fondi ministeriali e fondi europei; una



quota esigua è rappresentata da risorse provenienti da Privati, tra cui le famiglie che versano contributi volontari. L'Istituto ha tre sedi distinte e dispone di aule ampie e luminose. In tutte le sedi, l'abbattimento delle barriere architettoniche permette un completo utilizzo dei locali, grazie anche alla presenza di ascensore per l'accesso ai piani superiori. I tre plessi, seppur decentrati rispetto al centro città offrono ampi spazi sia all'interno che all'esterno: classi ampie e luminose, laboratori tecnici/informatici e linguistici, biblioteche con numerosi volumi; e grandi piazzali all'esterno degli edifici, opportunamente recintati, ad uso della scuola. Inoltre in ogni sede e' presente una palestra. In particolare la sede, di piu' recente costruzione, quella di Colleferro, ha una palestra di notevoli dimensioni, con attrezzature sportive interne e spazi esterni, con pista di atletica e due campi per il calcetto e la pallavolo. Ed è altresì fornita dell'aula Magna più ampia che offre la possibilità di organizzare convegni ed eventi importanti. Tutte le aule dell'istituzione scolastica sono dotate di LIM, schermi interattivi e di computer recentemente acquistati ed è presente il collegamento Wi-Fi 100 mega. I trasporti sono molto migliorati nel corso degli ultimi 5 anni, grazie ai continui contatti con l'Azienda COTRAL

Vincoli:

La ricca dotazione informatica dell'istituto e la presenza di nuovi ambienti di apprendimento forniti di attrezzature all'avanguardia (con fondi della scuola e PNRR) crea le condizioni per una didattica motivante ed efficace. Si rende necessario però che il personale scolastico si aggiorni per una migliore gestione delle dotazioni innovative digitali. Purtroppo, i percorsi di formazione organizzati dalla scuola sono frequentati da un numero limitato di docenti. I trasporti sono molto migliorati nel corso degli ultimi 5 anni, per cui gli studenti raggiungono ogni plesso con i mezzi che li accompagnano davanti le tre sedi. Sono tutt'ora in corso contatti con l'Azienda di trasporto COTRAL per migliorare ulteriormente il servizio, visti gli orari delle lezioni.

Risorse professionali

Opportunità:

L'attuale dirigente scolastico vincitore del concorso 2017 con incarico effettivo è in servizio in questa istituzione da 6 anni per cui garantisce stabilità e continuità all'azione amministrativa e didattica della scuola. Il 60% del personale docente è a tempo indeterminato e la metà dei docenti (50%) ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni. Inoltre una significativa quota (56%) di essi presta servizio in questa scuola da oltre 10 anni, garantendo stabilità nell'organico e continuità didattica. I docenti di sostegno in servizio sono 22, di essi n 14 a tempo indeterminato, n .8 sono docenti sono in servizio a tempo determinato. Tutti sono in possesso del titolo di specializzazione. Per favorire l'inclusione l'istituto ha, ad ogni modo, pianificato dei percorsi formativi rivolti a tutto il personale docente.

Vincoli:

Il 50% del personale docente ha un'età anagrafica superiore a 55 e ciò, talvolta, implica una minore



apertura verso l'innovazione tecnologica ed una resistenza al cambiamento in generale. La maggior parte del personale scolastico non possiede le certificazioni informatiche per utilizzare al meglio strumentazioni e metodologie didattiche innovative, né le specifiche certificazioni di lingua straniera, ma si sta formando grazie al Piano di formazione della scuola sulle innovazioni metodologiche e digitali ed alle opportunità formative offerte dall'Ambito 14, dal Team per l'innovazione digitale dell'USR Lazio e dal MI. Il personale di sostegno è in possesso del titolo di specializzazione anche se solo metà è a tempo indeterminato e ciò incide sulla continuità didattica. Il possesso di adeguata formazione in materia di inclusione da parte, anche, dei docenti di posto comune rappresenta senz'altro un punto di forza per l'istituto nel rispondere adeguatamente alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VIA GRAMSCI S.N.C. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS099002
Indirizzo	VIA GRAMSCI, S.N.C. VALMONTONE 00034 VALMONTONE
Telefono	06121127125
Email	RMIS099002@istruzione.it
Pec	rmis099002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisviagramsci.edu.it/

Plessi

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC099019
Indirizzo	VIA SCROCCAROCCHO, 20 SEGNI 00037 SEGNI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	129



IST. PROF. PARODI DELFINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RMRI09901N
Indirizzo	VIA PALIANESE KM 1.200 COLLEFFERRO 00034 COLLEFFERRO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	108

P. PARODI DELFINO II LIVELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RMRI099502
Indirizzo	VIA PALIANESE KM. 1.200 - 00034 COLLEFFERRO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PIER LUIGI NERVI (SEGNI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RMTD099018
Indirizzo	VIA SCROCCAROCCO, 20 SEGNI 00037 SEGNI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Totale Alunni 16

ISTITUTO TECNICO "ENZO GIGLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD099029

Indirizzo VIA ANTONIO GRAMSCI, SNC VALMONTONE 00038
VALMONTONE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 483

AMM. FIN, E MARK. PERCORSO II LIVELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD09951N

Indirizzo VIA ANTONIO GRAMSCI, SNC VALMONTONE 00037
VALMONTONE

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

La sede centrale dell'Istituto ha visto nell'ultimo quinquennio un notevole cambiamento con la



presenza in sede degli uffici di segreteria e della presidenza che, con un lavoro proficuo, ha implementato la connessione Wi-Fi a 100 mega, ha dotato ogni classe di una lavagna LIM di nuova generazione e ha potenziato con nuovi computer e tablet i laboratori. La posizione logistica dell'Istituto, in una zona di ampia espansione abitativa, con la presenza di un polo scolastico e di un grande centro commerciale, ha visto un miglioramento dei servizi di trasporto con la fermata del pullman davanti all'edificio. La sede di Valmontone, con il grande lavoro svolto in sinergia con tutto il personale, ha più che triplicato il numero delle iscrizioni con l'attivazione nell'a.s. 2015/2016 del corso di studi di " Grafico e comunicazione".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Macchine utensili	1
	Tecnologico	1
	Sistemi pneumatici	1
	CAD	1
	Idraulica	1
	Termico	1
	Energie alternative	1
	Laboratorio misure	2
	Sistemi e Controlli	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	aule 3.0	2
Strutture sportive	Calcetto	1



	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Pista di atletica	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio di ristoro	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	121
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	41
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	Aula magna	3

Approfondimento

Le attrezzature tecnologiche sono state rinnovate, in particolar modo nella sede di Valmontone, grazie ad una politica attenta di reperimento di risorse e la partecipazione al PNSD e a bandi PON, ed ai PNRR Classroom e Labs utilizzando anche finanziamenti ministeriali e risorse della scuola. Questo processo di rinnovamento continuerà nelle tre sedi. La politica fin qui condotta dall'IIS "Via Gramsci" ci ha portati ad essere un istituto attento e all'avanguardia, per quanto riguarda l'innovazione tecnologica, in particolare, la sede di Valmontone è stata dotata di rete Wi-Fi a banda larga 100 mega e ha ottenuto il finanziamento tramite avviso pubblico PON SMARTCLASS e Digital Board per le scuole del secondo ciclo. Inoltre sono state installate 10 LIM di nuova generazione nelle classi della sede di Valmontone e nel laboratorio di informatica sono stati collocati nuovi computer e tablet. Di prossima installazione Schermi interattivi in tutte le aule delle tre sedi, la dotazione di 90 notebook con relativi carrelli di ricarica e di Visori 3D.

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Per comunicare, in tempo reale, le



assenze/ritardi giornalieri degli studenti e la possibilità di richiesta di colloqui famiglia/docente.

La scuola è dotata di una piattaforma G Suite for Education per le attività didattiche. L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo: □ Docente: nomecognome@foligno1.edu.it □ Studente: nomecognome@foligno1.edu.it Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Durante la pandemia, al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, è stato istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.



Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	30

Approfondimento

L'attuale dirigente scolastico sta investendo sul profilo motivazionale di docenti ed a.t.a., contribuendo a creare un clima di lavoro positivo e propositivo; la sua presenza assidua, (condivisa tra le tre sedi), la disponibilità all'ascolto e la capacità di coinvolgimento del corpo docente nelle attività di progettazione e di gestione dei processi formativi, comporta ricadute benefiche sulla qualità dei servizi offerti e sulla soddisfazione di operatori ed utenti. Il consolidamento di un clima positivo può promuovere le condizioni adatte ad un processo di incremento qualitativo continuo e monitorabile, avendo disponibilità di un corpo docente costituito per il 50 % da insegnanti con contratto a tempo indeterminato, stabile, esperto ed in grado di accogliere e gestire efficacemente l'inserimento di nuove leve e di apprezzarne proposte innovative



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

PRIORITA'

Miglioramento dei livelli di apprendimento delle diverse discipline.

TRAGUARDI

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

PRIORITA'

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali attraverso la valorizzazione delle abilità degli allievi.

TRAGUARDI

Miglioramento dei punteggi della scuola rispetto a scuole con ESC simile, riducendo la percentuale del livello 1 di competenza.

Competenze Chiave Europee

PRIORITA'

- Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

TRAGUARDI



- Rafforzamento delle competenze digitali e di cittadinanza attiva Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di condotta $> 0= 8$.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

VISION

L'IIS di "Via Gramsci", in linea con gli Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione Formazione 2020) ed Europa 2030 intende promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva e lo sviluppo delle competenze. Si propone di progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire una adeguata e responsabile risposta ai bisogni formativi del territorio; di fornire i mezzi necessari per porre tutti gli studenti nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità; di contribuire alla realizzazione di un ambiente sano socialmente coeso che possa produrre benessere individuale e collettivo e nel quale ogni studente sia risorsa fondamentale per la costruzione della comunità futura.

MISSION

Facendo riferimento al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola; agli spazi di innovazione che l'istituzione realizza, alla progettazione mirata di azioni a sostegno sia dei percorsi di indirizzo che alla prevenzione del disagio e della salute; allo stare bene nell'ambiente scolastico.

L'istituto promuove:

- il successo formativo di tutti gli alunni;
- miglioramento delle prove standardizzate;
- l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale;
- la lotta alla dispersione scolastica;
- percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati;
- l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;



- l'acquisizione delle competenze professionali necessarie per il proseguimento degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- le competenze digitali;
- la cultura della sicurezza;
- la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione in particolare con la formazione professionale.

Fondamentale è il conseguimento di competenze, conoscenze e abilità per svolgere compiti articolati e complessi ma, è altrettanto necessario realizzare comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1 comma7 L. 107/2015)

ASPETTI GENERALI

Il nostro istituto, in una visione strategica pluriennale e in stretta relazione con le priorità evidenziate nel RAV e in quanto indicato dalla Dirigente scolastica nell'atto di indirizzo al Collegio dei docenti individua le scelte formative fondamentali della scuola. Nelle linee di indirizzo sono individuati gli obiettivi ed alcune priorità di intervento che fanno riferimento al pieno sviluppo della personalità degli studenti perché divengano futuri cittadini e lavoratori professionalmente competenti nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sia per la lingua italiana sia per la lingua straniera (Inglese);
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. Potenziamento nelle materie di indirizzo;
4. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
5. Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
6. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e



consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

7. Potenziamento delle competenze comunicative;
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
9. Prevenzione di ogni forma di bullismo, anche informatico. Educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere;
10. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
11. Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano; con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
12. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
13. Potenziamento della formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
14. Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
15. Potenziamento dei rapporti con le aziende e gli enti operanti sul territorio, attraverso realizzazione di progetti comuni per la realizzazione dei PCTO e forme di apprendistato duale e avviamento alla pratica lavorativa;
16. Potenziamento dei rapporti scuola – famiglia. Valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con gli stakeholders e con la comunità locale.

PRIORITA' DI INTERVENTO

- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese, in modo che risultino in linea con la media nazionale/regionale e con quella di scuole con stesso ESC e coerenti con i risultati scolastici;
- Miglioramento delle competenze per la cittadinanza (rispetto delle regole, costruzione del



senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità...) e per l'apprendimento permanente

- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Potenziamento delle competenze digitali degli studenti (Dal Framework DigCompEdu "Stimolare lo studente nell'uso creativo e responsabile delle tecnologie digitali per informarsi, per comunicare, per creare contenuti, per il benessere e per il problem solving")

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ASPETTI GENERALI

Il Piano di Miglioramento (PDM), è realizzato in rapporto alla Vision e alla Mission al RAV dell'Istituto e tiene conto del ruolo che l'Istituto svolge nel campo della formazione. Partendo dall'atto di indirizzo al Collegio dei docenti per la predisposizione del PTOF 2022 – 2025, indica le priorità, i traguardi, gli obiettivi delle azioni da porre in essere per orientarne le azioni innovative e di miglioramento nel periodo di validità del PTOF. Nella realizzazione dello stesso si è tenuto conto come punti di forza dei fattori che possono avere un effetto positivo sul raggiungimento degli obiettivi della scuola; come punti di debolezza dei fattori che possono avere un impatto negativo (o essere un ostacolo a per il raggiungimento degli obiettivi della scuola.

Il Piano di miglioramento è parte integrante del PTOF

OBIETTIVI DI PROCESSO

1. Progettazione di percorsi didattici con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e strumenti di valutazione;



2. Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento;
3. Attivazione di corsi di recupero e potenziamento sia in orario scolastico che extrascolastico;
4. Organizzazione di attività extracurricolari che permettano agli studenti di esprimere le proprie abilità, anche quelle presenti al di fuori del contesto strettamente scolastico, di manifestare e coltivare i propri interessi e che, in generale favoriscano lo "STARE BENE A SCUOLA";
5. Progettazione ed implementazione di attività di potenziamento, finalizzate sia al recupero degli apprendimenti, sia alla preparazione alle prove INVALSI, sia al conseguimento di certificazioni;
6. Organizzazione di corsi di formazione per i docenti finalizzati all'acquisizione di competenze che permettano di innovare la didattica, superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e orientandosi verso una didattica per competenze;
7. Organizzazione di corsi di formazione per il personale ATA finalizzati all'acquisizione di competenze digitali indispensabili per la digitalizzazione della PA;
8. Implementazione delle attrezzature tecnologiche e degli arredi all'interno delle aule e dei laboratori; miglioramento degli ambienti comuni;
9. Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita;
10. Apertura della scuola al territorio attraverso l'organizzazione di convegni, manifestazioni e seminari;
11. Miglioramento del sistema organizzativo;
12. Aumento (in qualità e quantità) delle Convenzioni con le aziende del territorio e con le Università.

Per quanto attiene alle metodologie didattiche utilizzate e che si intende implementare, si privilegiano modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare i propri bisogni educativi.

Di qui il richiamo delle principali azioni indicate dalla ricerca:



- richiamo dei prerequisiti,
- presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo degli alunni,
- apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione progetto.

Sono attuate modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, accompagnando al voto numerico, quando occorre, un giudizio orientativo che renda consapevole degli errori commessi e che indichi, quindi, le competenze da recuperare attraverso strategie personalizzate.

E' necessario utilizzare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, presentazione del compito di apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE del Piano di miglioramento

INNOVAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

La scuola si impegna nell'educare gli studenti alle scelte consapevoli servendosi della cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto, della cittadinanza attiva e dell'inclusione, eliminando barriere e promuovendo attitudini e stili cognitivi in cui l'istruzione si concretizza in una profonda esperienza conoscitiva e l'apprendimento si incontra e si sostanzia nel fare. Nel prendere atto dei propri punti di forza e debolezza, così come risultano dal rapporto di autovalutazione, la scuola individua un percorso che si prefigge diversi obiettivi:

- il successo formativo di tutti gli alunni
- migliorare i risultati delle prove standardizzate





- l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale
- percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati
- l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro
- la valorizzazione dell'eccellenza
- la mobilità internazionale degli studenti e del personale
- la creatività, l'innovazione, imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie
- le competenze digitali
- la cultura della sicurezza
- la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione
- la formazione e l'aggiornamento del personale
- il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro

L'Istituto negli ultimi anni sta investendo sia in termini di risorse strumentali che di formazione professionale nell'implementazione di metodologie didattiche innovative, tese al miglioramento degli obiettivi previsti nel RAV. A tale scopo, partecipando a bandi PON FSE e FSRE, si sono potuti allestire diversi ambienti di apprendimento innovativi.

NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La scuola sta adottando metodologie didattiche attive e innovative, anche in riferimento all'attuale quadro di emergenza sanitaria, utilizzando le tecnologie digitali e organizzando le aule come ambienti di apprendimento multimediali, al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI, posizionamento competitivo, placement) e soprattutto il conseguimento della mission della scuola, cioè un apprendimento significativo per ciascun studente. Tutte le metodologie didattiche adottate (lezione dialogata, classe capovolta, peer to peer, didattica laboratoriale) sono finalizzate al successo formativo degli studenti e ad orientarli ad acquisire non solo semplici conoscenze, ma competenze spendibili nella vita reale in una società in rapido e continuo mutamento. Gli studenti sono guidati tramite metodologie didattiche attive a conseguire risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e



problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. L'utilizzo delle tecnologie digitali, senza trascurare le metodologie efficaci già collaudate, può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo, collaborativo e soprattutto inclusivo e, quindi, la realizzazione di una "scuola su misura" per tutti e per ciascuno. In particolare si incrementeranno le competenze digitali degli studenti secondo il Framework DigiCom 2.1 in merito a:

- gestione informazioni;
- creazione di contenuti;
- comunicazione digitale;
- collaborazione digitale sicurezza;
- cittadinanza digitale;
- pensiero computazionale.

Per la realizzazione di una didattica rispondente ai bisogni degli studenti *nativi digitali*, è fondamentale la dotazione di ambienti di apprendimenti innovativi. La scuola già negli anni precedenti ha partecipato ad Avvisi pubblici nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, a PON (tra cui il Progetto nell'ambito del PNSD - Avviso del 27/11/2018 e PON Smart Classe - Avviso 11978 del 15/06/2020) ed ha utilizzato i fondi del Ministero dell'Istruzione (es. D.M. 187/2020) per dotare la scuola di diversi Laboratori (Laboratorio Visuale, Laboratorio di informatica) e notebook per fronteggiare la situazione di emergenza sanitaria e per supportare una didattica stimolante e coinvolgente.

In linea di continuità con gli interventi precedenti, in un'ottica di ammodernamento ed innovazione degli ambienti di apprendimento, sono state ulteriormente implementate le dotazioni tecnologiche della scuola:

- con la partecipazione della scuola all'Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale



nella didattica e nell'organizzazione" Prot. AOOODGEFID/28966 del 6 settembre 2021 -
Riapertura della procedura Prot. 43830 del 11/11/2021;

- con l'utilizzo dei fondi ex art. 58, c. 4 del D.L. 73/2021 (c.d. Decreto sostegni - bis") per la realizzazione di un innovativo laboratorio grafico/informatico che potrà essere utilizzato dagli studenti del Corso di Grafica e Comunicazione, di Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento delle discipline

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica e Inglese

Traguardo

Miglioramento dei punteggi della scuola rispetto a scuole con ESC simile, riducendo la percentuale del livello 1 di competenza

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze civiche sociali e digitali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e i livelli di apprendimento.



Traguardo

Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e di cittadinanza digitale.

Aumento della percentuale di studenti con voto di condotta > oppure = 8.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso per il miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati nelle prove INVALSI**

L'impegno della nostra scuola è verso un miglioramento continuo, al fine di realizzare gli obiettivi prioritari individuati nel Rapporto di Autovalutazione quali il conseguimento del successo scolastico e formativo, il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e lo sviluppo delle competenze civiche sociali e digitali degli studenti. Considerati i punti di forza e debolezza, l'istituto ha individuato un percorso che si prefigge i seguenti obiettivi:

- il successo formativo di tutti gli alunni
- la lotta alla dispersione scolastica
- l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale
- percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati
- l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- la creatività, l'innovazione, imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie
- le competenze digitali
- la formazione e l'aggiornamento del personale

Si realizzeranno azioni progettuali ad opera dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti in linea con gli obiettivi esplicitati. Si rafforzeranno le attività di formazione del personale coerenti ai risultati attesi, e saranno utilizzate le Tecnologie Digitali in dotazione alla scuola acquisite con fondi PON, PNSD e ministeriali. Verranno favorite iniziative di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una positiva ricaduta sul processo di insegnamento.



Inoltre, saranno utilizzate le risorse del PNRR per azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) con l'implementazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Al riguardo il gruppo di lavoro (collaboratori del DS, FF.SS. area 1 e 2) della scuola effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono, la mappatura dei bisogni e progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola, raccordandosi con i servizi sociali, organizzazioni del volontariato e del terzo settore, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione didattica verticale condivisa e monitorarne sistematicamente la ricaduta sugli apprendimenti

Attivare corsi di recupero e potenziamento sia in orario scolastico che extrascolastico

Inserire all'interno delle progettazioni disciplinari di Italiano, Matematica, Inglese sistematiche attività didattiche/esercitazioni finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI



○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare le tecnologie in dotazione alla scuola per le esercitazioni anche on-line per le prove INVALSI

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare ulteriori corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze che permettano di innovare la didattica

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stabilire una comunicazione e una collaborazione continua e fattiva con le famiglie con una condivisione dei valori di convivenza civile e cittadinanza attiva

Attività prevista nel percorso: Progetti di arricchimento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti coordinatori dei Progetti
Risultati attesi	<p>Rafforzamento delle competenze di base degli studenti, allineandosi ai valori medi regionali e nazionali nelle Prove Invalsi.</p> <p>Processi di sviluppo delle competenze digitali</p> <p>Promozione dell'attività sportiva come volano di condivisione dei valori di impegno, solidarietà, tolleranza e responsabilità</p> <p>Valorizzazione delle abilità degli allievi e lotta alla dispersione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none">· Insegnamento di matematica e discipline linguistiche per lo sviluppo di competenze.· Condivisione delle fasi di apprendimento tramite l'attività di gruppo degli allievi (W. Glasser: osservazione–discussione–spiegazione)

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti e personale ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile FF.SS area 1 e 2, Animatore Digitale, Team digitale, DSGA (per il personale ATA)

Risultati attesi

La formazione e l'aggiornamento in servizio del personale sono elementi imprescindibili del processo di innalzamento della qualità della proposta formativa e del miglioramento "globale" della scuola e quindi hanno una ricaduta sugli esiti scolastici degli studenti. In particolare si rende necessario rafforzare le competenze digitali dei docenti anche in considerazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie in dotazione alla scuola. Promuovendo la formazione e l'aggiornamento sulle competenze metodologiche e didattiche, sia come singola scuola e aderendo alle iniziative intraprese dalla Rete di ambito sia alle proposte del Team per l'innovazione digitale dell'USR Lazio, i docenti avranno modo di migliorare nel: progettare e organizzare le diverse situazioni di apprendimento; lavorare in classe dando particolare rilievo alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari; utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti; saper sviluppare percorsi educativi innovativi e personalizzati. I docenti potranno, in base alle reali esperienze condotte, organizzare un archivio di esperienze e prove di verifica e



valutazione in digitale per favorire lo scambio di informazioni ed esperienze utilizzando la piattaforma Gsuite

Attività prevista nel percorso: Attività dei Dipartimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Responsabile

L'attività dei Dipartimenti mira al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento. Ogni Dipartimento è guidato da un Responsabile

Risultati attesi

- I Dipartimenti sono di supporto alla didattica e alla progettazione e favoriscono il raccordo fra i vari ambiti disciplinari per la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze e per:
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali attraverso la valorizzazione delle abilità degli allievi.
- Diminuire lo scostamento dai valori medi rilevati, approssimandosi a risultati soddisfacenti e definendo un trend positivo di miglioramento
- Costruire curricoli in verticale per competenze con la la definizione di standard minimi
- Proporre UDA
- Creare rubriche di valutazione comuni



- Predisporre prove di ingresso comuni

● **Percorso n° 2: Nuovi Ambienti di Apprendimento**

La scuola sta adottando metodologie didattiche attive e innovative, anche implementando quanto acquisito a seguito dell'emergenza sanitaria, utilizzando le tecnologie digitali e organizzando le aule come ambienti di apprendimento multimediali, al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, prove INVALSI) finalizzate al conseguimento della mission della scuola, cioè un apprendimento significativo per ciascun studente. Tutte le metodologie didattiche adottate (lezione dialogata, classe capovolta, peer to peer, didattica laboratoriale) sono finalizzate al successo formativo degli studenti e ad orientarli ad acquisire non solo semplici conoscenze, ma competenze spendibili nella vita reale in una società in rapido e continuo mutamento. Gli studenti sono guidati tramite metodologie didattiche attive a conseguire risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. L'utilizzo delle tecnologie digitali, senza trascurare le metodologie efficaci già collaudate, può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo, collaborativo e soprattutto inclusivo e, quindi, la realizzazione di una "scuola su misura" per tutti e per ciascuno. In particolare si incrementeranno le competenze digitali degli studenti secondo il Framework DigiCom 2.1 in merito a:

- gestione informazioni;
- creazione di contenuti;
- comunicazione digitale;
- collaborazione digitale sicurezza;
- cittadinanza digitale;
- pensiero computazionale;
- problem solving digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare corsi di recupero e potenziamento sia in orario scolastico che extrascolastico

Inserire all'interno delle progettazioni disciplinari di Italiano, Matematica, Inglese sistematiche attività didattiche/esercitazioni finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare le tecnologie in dotazione alla scuola per le esercitazioni anche on-line per le prove INVALSI

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare ulteriori corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze che permettano di innovare la didattica

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stabilire una comunicazione e una collaborazione continua e fattiva con le famiglie con una condivisione dei valori di convivenza civile e cittadinanza attiva



Attività prevista nel percorso: La tecnologia educativo-didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di Potenziamento e Curricolari

Risultati attesi

Le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente saranno progettate come momenti in cui sarà evidente il ruolo centrale e attivo dello studente, che formula le proprie ipotesi, ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, porta a conclusioni temporanee e nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Lo studente si troverà in un ambiente motivante e si sentirà gratificato da un immediato miglioramento delle conoscenze ed abilità.

Le aule scolastiche, come ambienti di apprendimento multimediali in cui si utilizza il modello di didattico innovativo, costituiscono un nuovo spazio di apprendimento collaborativo e interattivo. L'aula sarà allestita con tutti gli strumenti multimediali che facilitano l'apprendimento. Ogni studente potrà utilizzare il BYOD sia singolarmente che con il gruppo per la realizzazione del progetto collaborativo. Il nuovo ambiente di apprendimento vede gli alunni al centro



dello spazio, superando l'impostazione trasmissiva del modello tradizionale della scuola di massa. La scuola è dotata di spazi muniti di postazioni informatiche e di tecnologie utilizzabili per creare ambienti per il lavoro di gruppo o individualizzato e per la condivisione tra gruppi diversi della stessa classe o tra classi. Lo spazio sarà flessibile e organizzato negli arredi per essere aperto e modificato in qualsiasi momento. A supporto dei docenti, in un approccio alla didattica rinnovata, sono disponibili le tecnologie hardware e software indispensabili per concorrere al raggiungimento del successo formativo di ciascuno studente. In particolare vengono individuati diversi elementi tecnologici a seconda della tipologia di approccio didattico ricercato. Possiamo quindi parlare di strumenti per: Presentazione Lavoro di Gruppo Lavoro individuale Creazione, gestione e condivisione dei contenuti.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione e Condivisione di Buone Pratiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Genitori
Consulenti esterni



Responsabile

FFSS Area 2, Animatore Digitale e Team digitale

I docenti avranno il compito di **potenziare la diffusione di didattiche innovative con l'uso delle tecnologie per la creazione nuovi contesti di apprendimento**, oltre che di incrementare la collaborazione per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali tramite metodologie quali: il mastery learning, la flipped classroom,...

Nei lavori di gruppo il docente avrà il ruolo di regista per favorire il libero scambio tra gli alunni, cercando di valorizzare il contributo di ognuno. I docenti nel realizzare unità didattiche interattive avranno modo di approfondire conoscenze, in azioni di continuo aggiornamento professionale e scambio di buone pratiche. Si vuole fornire un sistema in cui i docenti possano sperimentare in proprio e produrre contenuti didattici molto più velocemente rispetto ai metodi tradizionali.

Si potranno sperimentare ed avviare progetti di collaborazione con scuole estere tramite la videoconferenza e le piattaforme dei contenuti.

Il nostro istituto ha avviato la progettazione di efficaci forme di formazione e aggiornamento che risultano cruciali per l'effettivo realizzarsi dei processi di innovazione e cambiamento nella scuola

La didattica per competenze e l'orientamento all'innovazione metodologica introdurranno un nuovo sistema scolastico in grado di servirsi di strategie e metodologie flessibili e organizzate quali: le unità di apprendimento; le varie

Risultati attesi



metodologie laboratoriali e valutazione delle competenze; le didattiche collaborative e costruttive; il rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; il rafforzamento delle competenze di base; il project-based learning; il cooperative learning; i peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; la flipped classroom; l'ambiente di apprendimento; la didattica laboratoriale per gruppi di recupero e/o potenziamento

● **Percorso n° 3: Promozione della Cittadinanza attiva**

Sviluppare la cittadinanza attiva e le competenze civiche è parte integrante delle nuove priorità per la cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione, che sottolineano il ruolo dell'istruzione nella promozione dell'equità e della non discriminazione, e nell'insegnare valori fondamentali, competenze interculturali e cittadinanza attiva

Le attività del Percorso, ispirate alla Vision dell'istituto, intendono realizzare una scuola aperta, accogliente ed inclusiva, un ambiente di apprendimento, di formazione e orientamento tra esperienza ed innovazione per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità. È insito nei temi e nello svolgimento delle azioni didattico-educative previste la diffusione di pratiche e comportamenti propri della comunità educante in cui ciascuno è chiamato a prestare il proprio contributo secondo le proprie peculiari competenze e abilità. L'attenzione, nella realizzazione delle attività e dei prodotti, all'uso di tutti i linguaggi, non solo quelli verbali, il costante uso delle TIC e dei supporti digitali, il taglio laboratoriale dei percorsi permetteranno a ciascun alunno di sentirsi parte attiva del progetto.

OBIETTIVI FORMATIVI: 1. Potenziare ed ampliare conoscenze e competenze che motivino



una condivisione di processi e percorsi didattico/educativi finalizzati all' "Educazione alla cittadinanza attiva". 2. Creare percorsi costruttivi a supporto del dialogo tra scuola, territorio e famiglia.

COMPETENZE ATTESE: · Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. · Elaborare idee e formulare semplici giudizi. · Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione e dalle principali Carte Costituzionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione del curricolo verticale per competenze relativo alle discipline ed alle competenze trasversali.

La valutazione continuerà a basarsi su prove di verifica strutturate per competenze, prove parallele e definizione di rubriche di valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condivisione di "buone pratiche" e progettualità condivisa

Apprendimento cooperativo, lavoro per progetti mediante l'utilizzo di moderne tecnologie informatiche (LIM, software didattici open source e online)



Attività prevista nel percorso: Le competenze chiave di cittadinanza e gli indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referente Educazione Civica Funzione Strumentale PTOF Dipartimenti
Risultati attesi	<p>Aderire e realizzare Progetti di particolare valenza formativa, anche in accordo con Associazioni Territoriali, enti pubblici, ... che promuovano stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.</p> <p>Il raggiungimento delle competenze in modo aderente alla progettazione e ai percorsi didattici effettuati deve essere monitorato dalla FS PTOF.</p>



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione a scuola

Dal primo aprile 2022 è terminato ufficialmente lo stato d' emergenza sanitario e per la gestione dei casi di SARS-CoV-2 in ambito scolastico e sono state revocate la maggior parte delle regole adottate nel biennio scolastico 2020/2022, con lo scopo di ritornare progressivamente ad uno stato di normalità. Permangono in ogni caso tutte le attività poste in essere durante l'emergenza sanitaria dirette alla gestione delle varie criticità, si sottolineano a tal proposito le seguenti azioni:

- A seguito della rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività compiuta ad inizio di anno scolastico., la rete wifi è stata potenziata a 100 mega e la dotazione tecnologica delle aule in termini di Computer, Lim e/o Monitor touch è stata aggiornata. Ciò al fine di essere pronti a gestire al meglio la Didattica Digitale Integrata, anche in caso di lockdown o di misure di contenimento del SARS-CoV2;
- Le progettazioni disciplinari, supportate dalla realizzazione di UDA, sono state definite per: contenuti disciplinari essenziali, nodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, competenze in uscita, con l'obiettivo di porre le studentesse e gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento anche in situazioni emergenziali;
- Sono stati implementati progetti Innovativi e di valorizzazione delle pratiche didattiche alternative (pratiche peer to peer, incontri culturali, ecc.; lavori in team; flipped class) e le attività laboratoriali



- **Come da indicazioni ministeriali, sono stati prodotti diversi documenti a supporto della Didattica Digitale Integrata, tra i quali: il Regolamento Anti COVID, il Piano Scolastico della DDI, il Regolamento della DDI;**
- **E' stata attivata la Piattaforma Gsuite Education ed è stato organizzato un corso di formazione per i docenti**

La progettualità di istituto si sta indirizzando ad un sempre più sistematico uso delle nuove tecnologie e di elaborazione di Progetti condivisi quali: Certificazione linguistica inglese Cambridge, Orienta...futuro: IIS Gramsci, Una stella per Claudio, La scuola promuove ... che vedono gli studenti impegnati in compiti di realtà e relazioni di collaborazione "in azione". Il compito autentico è un compito che prevede che gli studenti utilizzino in modo attivo e consapevole abilità, saperi acquisiti e la creatività per affrontare e trovare soluzioni, precise e pertinenti, a un "problema" complesso della vita reale (legato cioè a un contesto reale), dimostrando così con un mix inscindibile di conoscenze, abilità, comportamenti, atteggiamenti il possesso di una o più determinate competenze. I vantaggi più evidenti di un approccio di questo tipo sono in termine di aderenza alla realtà (ciò che si riesce a vedere e valutare ha un valore anche al di fuori del contesto scolastico) e di motivazione (l'orientamento alla realtà riesce a produrre significato e, con il significato, si attiva la motivazione).

Progetti Nazionali

L'Istituto aderisce a diversi Progetti a carattere nazionale e di particolare valenza educativa, in relazione alle priorità desunte dal Rav e dal PDM, e agli obiettivi formativi prioritari di cui all'art.1 comma 7 L.107/15. La scuola ha rinnovato e incrementato le dotazioni tecnologiche e la connessione wifi ed ha ottenuto finanziamenti provenienti da Progetti PON FESR quali Smart Class, Digital Board.

Il nostro istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica che ha come scuola capofila l'IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo per lo studio e l'innovazione metodologico-didattica relativamente alla introduzione del Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017-Nuovi Professionali e relative Linee Guida

La Valutazione e il Monitoraggio: elementi per innalzare la qualità dell'offerta formativa
I docenti predispongono test di ingresso comuni per le classi prime con relativa tabulazione dei dati per item delle prove, per rilevare criticità/adottare strategie. I test



di ingresso hanno lo scopo di:

- dare indicazioni sulla situazione iniziale, al fine di accertare eventuali “debolezze” e punti di forza nelle conoscenze curricolari degli alunni, per poter regolare il processo di insegnamento - apprendimento;
- suggerire strategie per migliorare il lavoro dei docenti, al fine di effettuare scelte didattiche opportune;
- impostare una programmazione adeguata ad ogni gruppo classe.

L'Istituto promuove iniziative di rendicontazione sociale come momenti di riflessione che scaturiscono dalla necessità di intensificare i rapporti tra scuola e territorio, al fine di mantenere l'azione educativa in contatto con la realtà del mondo circostante. La rendicontazione sociale si pone l'obiettivo della condivisione di “buone pratiche”, di riflessione e dialogo, dando conto degli impegni assunti, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti dalla scuola.

La scuola si impegna, già da diversi anni, in un monitoraggio interno attraverso la predisposizione di questionari di customer satisfaction rivolti alle principali componenti della comunità educativa e necessari affinché l'analisi e la valutazione rispettino i diversi punti di vista. L'obiettivo è quello di evidenziare i punti di forza e di criticità delle azioni intraprese dalla scuola e di programmare e/o riprogrammare gli interventi in modo efficace. L'incontro delle diverse componenti della scuola, che sono chiamate ad esprimersi e a mettere a confronto le loro idee, è inoltre importante per sviluppare e consolidare ulteriormente il senso d'appartenenza all'istituto scolastico. I risultati ottenuti costituiscono anche il punto di partenza per la messa in atto di misure di sviluppo e di miglioramento e per impostare il progetto educativo d'istituto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola incentiva l'utilizzo di pratiche di insegnamento ed apprendimento innovative al fine di



superare gli ostacoli che derivano da una impostazione tradizionale della didattica. Gli studenti di oggi hanno capacità di ricezione degli stimoli diverse da quelle di un tempo e sono abituati a recepire le informazioni prevalentemente sotto forma di contenuti multimediali. Per questo motivo, attraverso le aule speciali (aule 3.0), le LIM di classe, i tablet ed i laboratori, gli studenti hanno la possibilità di acquisire competenze e di crescere in un ambiente nuovo e moderno che consenta loro di vivere la scuola in un modo più adatto alle loro caratteristiche.

La scuola è stata dotata anche di lavagne interattive (monitor 75" muro)

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- re Si intende continuare l'azione di valutazione degli apprendimenti e delle competenze attraverso l'attività dei dipartimenti e la predisposizione di prove parallele con criteri oggettivi di valutazione, anche avvalendosi di pratiche didattiche innovative e la comparazione dei dati per migliorare l'efficacia della didattica.
- L La rendicontazione interna ed esterna concorreranno, partendo da una analisi dei punti di forza e debolezza, all'adeguamento della proposta educativo-didattica e all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Laboratori innovativi 1

Il progetto si propone di realizzare un ambiente didattico di nuova concezione ad uso LABORATORIO POLIFUNZIONALE MULTIDISCIPLINARE A REALTÀ AUMENTATA PER LA FORMAZIONE DEGLI OPERATORI DELL'INDUSTRIA 4.0 (manifattura additiva/smart factory, stampa 3D, robotica, domotica e comunicazioni utente-impianto, interazioni machine-to-machine, IOT, e nuove tecnologie per la realtà aumentata), un "Laboratorio



multidisciplinare 4.0” ove gli studenti sperimentano, collaborano e svolgono attività laboratoriali di simulazione, modellazione e prototipazione, esclusivamente mediante un largo uso di tecnologie innovative e di risorse digitali di apprendimento, seguendo le linee tracciate dall’innovazione costituita dalla cosiddetta “Industria 4.0”. Non si tratta soltanto di introdurre “nuove tecnologie”, ma di modificare profondamente il modo di concepire “l’ambiente scuola”, l’organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d’apprendimento degli studenti. La realizzazione di ambienti fisici, di strutture funzionali dove realizzare gli obiettivi formativi sviluppare le competenze di base attraverso l’utilizzo di strumenti e attrezzature all’avanguardia che potenzino l’apprendimento e favoriscano un nuovo modo di stare a scuola.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classrooms IIS VIA GRAMSCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. L'acquisizione di competenze indispensabili per un attivo inserimento nella società da parte degli studenti richiede l'innovazione delle pratiche di insegnamento accompagnata da un rinnovamento delle dotazione tecnologiche della scuola. Entrambi gli elementi sono fattori chiave per l'implementazione di curricula adeguati alle richieste della società e del mondo del lavoro. Quindi, è indispensabile da un lato la formazione degli insegnanti, dall'altra una solida infrastruttura digitale e attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting degli ambienti che delle tecnologie Hardware/Software/Middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

azioni del PNRR: 2 Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C1I2.1-2022-921 di modo ché gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

Approfondimento progetto:

Il provvedimento con cui l'Istituto Superiore Via Gramsci è stato destinatario dell'investimento nell'ambito del PNRR Mission 4" Istruzione Ricerca Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, il cui progetto è stato presentato in data 24/02/2023 con il codice inoltro 17574.0 attraverso la piattaforma FUTURA, ha avuto la firma dell' accordo di concessione dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR in data 17/03/23

Al provvedimento di assunzione a bilancio è stato attribuito prot. n. 0001859 in data 20/04/2023.



Il materiale acquistato e ripartito nelle tre sedi è il seguente: 24 monitor interattivi, 24 sistemi di videoconferenza, 24 OPS PC 11th Generation Intel Core, 90 Computer notebook, 90 Mouse usb, 90 multilicenze Microsoft, 3 visori VR, 3 computer, 4 carrelli di ricarica device, 1 carrello per movimentazione monitor e arredi (colonne di ricarica e libreria a giorno)

● Progetto: IIS VIA GRAMSCI - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale e le azioni PON Smart class e 28966 Digital Board, con la presente proposta progettuale l'istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting che delle tecnologie hardware/software/middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: 2 Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C1I2.1-2022-922; 2 Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C1I2.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il provvedimento con cui l'Istituto Superiore Via Gramsci è stato destinatario dell'investimento nell'ambito del PNRR Mission 4" Istruzione Ricerca Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, il cui progetto è stato presentato in data 24/02/2023 con il codice inoltro 19288.0 attraverso la piattaforma FUTURA, ha avuto la firma dell' accordo di concessione dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR.

Al provvedimento di assunzione a bilancio è stato attribuito prot. n. 0001860 in data 20/04/2023.

Il materiale acquistato nelle tre sedi è il seguente:

Sede di Valmontone

25 PC Workstation Desktop DELL, 25 Display Viewsonic VG , 2Lettore Atlantis, 5 tavoletta grafica,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

1 scanner, 1 plotter

Sede di Colleferro

1 stampante Epson Wokforce, 1 monitor touch interattivo 75, 10 notebook, 1 armadio di ricarica, 1 braccio robotico, 2 PLC LOGO , 1PLC software, 1 PLC Sinamic G120 SCE, 1 PLC software accessori, 1 nastro trasportatore, 1 scanner 3D, 1 stampante 3D e arredi (tendaggi per aule)

Sede di Segni

25 PC, 25 Display, 1 materiale impianto elettrico, 25 cuffie professionali, 25 software gestione aula multimediale, e arredi (tavoli, sedie girevoli)



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Progetto dispersione IIS Via Gramsci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto intende: - perseguire il potenziamento delle competenze di base degli studenti con percorsi di personalizzazione, mentoring e counseling; - contrastare e prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, - rafforzare prioritariamente la motivazione, partendo dalle attitudini e talenti individuali; - promuovere l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie e comunità locale al fine di rendere più efficace l'attività della scuola.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 184.894,86

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	223.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	223.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In base al quadro normativo di riferimento di cui al Decreto del Misintro dell'Istruzione 24 giugno 2022, n. 170 -riparto delle risorse per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", l'IIS Via Gramsci Valmontone, intende attivare azioni finalizzate alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettazione, realizzazione, monitoraggio, rendicontazione delle Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Tali azioni si potranno sviluppare nei seguenti percorsi: mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi per il coinvolgimento delle famiglie e percorsi formativi, laboratoriali e curricolari.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO - SEDE DI VALMONTONE

- **ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO - CODICE SCUOLA RMTD099029**
- **PERCORSO DI II LIVELLO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -CODICE SCUOLA RMTD09951N**

A. TURISMO

- Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
 - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
- Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo
- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. GRAFICA E COMUNICAZIONE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO PROFESSIONALE

ISTITUTO/PLESSI **IPIA PARODI DELFINO/ COLLEFERRO - CODICE SCUOLA RMRI09901N**

IPIA P. PARODI DELFINO/COLLEFERRO II LIVELLO - CODICE

SCUOLA RMRI099502

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche: competenze specifiche di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta



funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Collaborare alla gestione e manutenzione delle sorgenti, dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali o fortemente modificati, delle canalizzazioni di bonifica e degli alvei fluviali e delle coste;
- Intervenire nel rispetto delle normative vigenti, nell'ambito di competenza, in tema di acque, smaltimento dei reflui e nella gestione degli aspetti ambientali ad essi connessi avvalendosi anche delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Controllare e gestire gli argini e le coste, le fasce tampone, le aree riparie dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali e invasi fortemente modificati;
- Analizzare e interpretare planimetrie, schemi di bacini e di infrastrutture e gli schemi di processo per la regolazione degli assetti impiantistici;
- Diagnosticare le eventuali anomalie di funzionamento o guasti utilizzando le appropriate apparecchiature diagnostiche e di misura previste dalle normative di ambito.
- Contribuire alla corretta manutenzione delle reti idriche e fognarie e assicurare il funzionamento degli impianti in conformità alle normative vigenti.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO DELLE SCIENZE UMANE - SEDE DI SEGNI

A. SCIENZE UMANE

"P.L. NERVI "/SEGNI CODICE SCUOLA RMPC099019

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

B. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico - sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA: IIS di VIA GRAMSCI S.N.C. (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto offre diversi percorsi formativi caratterizzati da indirizzi di studio diversi strutturati nelle diverse sedi che compongono l'istituzione scolastica. Nella sede centrale di Valmontone sono presenti gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico, Grafica e Comunicazione. Nella sede di Colleferro l'istruzione professionale con gli indirizzi: Manutenzione e assistenza Tecnica; Produzioni industriali per il Made in Italy settore chimico, Gestione delle acque e risanamento ambientale. Nella sede di Segni l'indirizzo: Liceo delle Scienze Umane e l'opzione economico sociale.

La progettazione curricolare dell'Istituto pone al centro del processo educativo il successo



formativo di tutti gli studenti attraverso il raggiungimento dei livelli di competenze, conoscenze e abilità previsti dai propri percorsi di studio e adeguati all'evoluzione delle conoscenze e al perseguimento di una cittadinanza partecipata e attiva. In quest'ottica sono messe in atto iniziative che rendono lo studente protagonista, e consapevole del proprio processo di apprendimento, rispetto al suo livello di partenza, realizzato in un ambiente aperto al confronto con l'altro nel rispetto della persona e delle sue peculiarità e potenzialità.

La pianificazione del curriculum, orientata a una visione olistica per quanto riguarda obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione, è realizzata attraverso l'interconnessione delle varie fasi in modo da creare un sistema, armonico e organico. Conoscenza del livello di partenza dei discenti; Scelta delle strategie operative più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione); Analisi delle motivazioni; disponibilità delle risorse didattiche; contestualizzazione del progetto; verifica e valutazione, sono tutti elementi unificati nella progettazione curricolare della scuola.

Tutti gli indirizzi di studio sono strutturati in:

- a) in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale. Tali insegnamenti perseguono l'obiettivo dell'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze di base, dei saperi fondamentali utilizzabili nel contesto della vita quotidiana e lavorativa.
- b) in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

La progettazione curricolare propone un impianto formativo capace di favorire la minimizzazione ed il superamento di ostacoli nella comunicazione con gli studenti attraverso l'adozione di metodologie e strumenti innovativi che combinano soluzioni proprie della formazione non formale con i canoni della formazione formale. Una ulteriore spinta in tal senso proviene dalla formazione professionale e dai corsi di secondo livello attivi nell'istituto, nei quali la personalizzazione educativa assume un ruolo centrale nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo e del proprio progetto di vita.

Per consentire agli alunni di acquisire le competenze previste dal percorso di studi e aumentare il successo formativo, l'Istituto predispone un piano di interventi di sostegno e di recuperi orientati al perseguimento degli obiettivi formativi prioritari. Sono previsti corsi di recupero e potenziamento sia in orario scolastico che extrascolastico sia per riallineamento degli esiti che per la valorizzazione degli studenti maggiormente capaci. Ulteriori interventi sono previsti per il



miglioramento degli esiti delle prove standardizzate INVALSI, in tal senso sono progettate e implementate attività di potenziamento, per le classi interessate, sia in orario curricolare che extracurricolare.

Si allegano alla presente sezione i curricoli dei vari indirizzi.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020- 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo formativo prioritario per la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

La progettazione del curricolo dell'insegnamento tiene conto delle:

1. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee): - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
2. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.



Sulla base di tali presupposti, come previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione; lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. - In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del



conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La partecipazione degli studenti ad un percorso e/o a un progetto rientrante nel curriculum di istituto di Educazione Civica, devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

Il BD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

I curricula dei singoli indirizzi e il curriculum di Educazione Civica sono reperibili ai seguenti link:

[Curricolo di Istituto](#)

[Curricolo di Educazione Civica](#)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Descrizione:

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento hanno sostituito, a partire dal 2019 "l'Alternanza Scuola Lavoro", realizzata in passato nell'Istituto. Questo passaggio cambia l'approccio al percorso formativo ponendo al centro di questo "l'Orientamento". L'orientamento diviene funzione centrale e strategica per il successo formativo e per la lotta alla dispersione scolastica attraverso percorsi di esperienza bilanciati sull'apprendimento autonomo, da realizzarsi sia in contesti formali che non formali.

"I PCTO, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere e



pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento".

Si favorisce, dunque, una formazione legata a un percorso centrato sull'apprendimento autonomo in una triplice dimensione: curriculare, esperienziale e orientativa capace di manifestare interessi abilità e competenze utili al raggiungimento del successo formativo e alla costruzione del proprio progetto di vita. L'acquisizione di competenze di competenze sia trasversali che tecnico-professionali sono fondamentali per le scelte di vita dello studente che può spenderle nel mondo del lavoro o nella prosecuzione degli studi.

I PCTO, devono essere in grado di rispondere alle esigenze orientative attuando quei processi del "saper fare" quali:

- capacità di interagire e lavorare con gli altri,
- capacità di risoluzione di problemi,
- creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza.

Le soft skills che determineranno gli studenti, daranno loro la possibilità di inserirsi nei diversi contesti e interagire con i diversi registri da quelli informali, formali e non formali.

L'impostazione delle attività si focalizza sulla dimensione FORMATIVA ed ORIENTATIVA dei Percorsi, e sull'acquisizione delle competenze necessarie per effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Tra queste particolare rilevanza vengono date alle:

- competenze personali e sociali ed alla capacità di imparare a imparare (SOFT-SKILL)
- competenze digitali che la terza versione del DigComp o "Quadro europeo della



competenza digitale 2.1" (2017) articola come le competenze per la cittadinanza digitale nelle 5 aree fondamentali: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza Problem Solving.

- competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione (Entre-Comp o "Quadro europeo della competenza imprenditorialità").
- competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali che riguardano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
- competenze multilinguistiche con un nuovo QCER2 per le lingue straniere e nuovi descrittori (Volume complementare 2017)

I percorsi PCTO vengono sviluppati dai Consigli di Classe che **definiscono i traguardi formativi dei percorsi**, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, in funzione:

delle caratteristiche ed attitudini degli studenti che compongono il gruppo classe;

della tipologia degli indirizzi di studio;

di una progettazione flessibile e personalizzata che contempra parallelamente la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

I percorsi, coerenti con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono progettati in una **prospettiva pluriennale** prendendo in considerazione:

- il contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto
- le scelte e le priorità della scuola espresse nel PTOF
- la diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio presenti (liceo, istituto tecnico e istituto professionale)
- la varietà del monte ore minimo e la possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.
- I traguardi formativi



- Valutazione
- Certificazione delle competenze
- Risorse finanziarie e spese ammissibili

Prevedono una pluralità di tipologie di collaborazioni con aziende, enti pubblici e privati, anche del terzo settore, (**incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.**) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Per la loro organizzazione si tiene conto:

- § della natura delle strutture ospitanti (enti, associazioni, imprese);
- § dei requisiti delle strutture ospitanti che devono possedere capacità strutturali, tecnologiche e organizzative;
- § dei riferimenti legislativi del DLgs.81/08 sulla sicurezza e alla rilevazione per la valutazione dei rischi;
- § alla obbligatorietà della formazione sulla sicurezza degli studenti;
- § della convenzione o l'accordo esplicito da stipulare con la struttura ospitante che deve: assicurare il supporto formativo ed orientativo allo studente; prevedere un controllo congiunto del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti

La loro realizzazione, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche.

Il suo scopo rimane comunque quello di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno di ambienti professionali di varie tipologie, per garantire loro un'esperienza concreta e, in tal modo, superare la inevitabile distanza formativa tra mondo del lavoro e mondo



dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, rafforzando nel contempo l'attività di orientamento post-diploma attraverso una maggiore valorizzazione delle vocazioni personali e gli stili di apprendimento individuali.

LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il momento più importante dei PCTO è costituito dalla valutazione del percorso a cui seguirà la certificazione delle competenze. La valutazione del percorso è finalizzata all'accertamento di processo (osservazione degli atteggiamenti e comportamenti dello studente) e di risultato (competenze sviluppate). È intesa come elemento finale di un processo valutativo del quale sono elementi fondamentali le fasi: diagnostica, formativa, orientativa, autovalutativa e finale. Il tutor aziendale fornisce al tutor scolastico ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

Particolare importanza riveste la fase formativa attraverso la quale lo studente è posto nelle condizioni di capire che cosa deve fare e come muoversi all'interno del processo di apprendimento. La valutazione deve stimolare l'autovalutazione, al fine di rendere lo studente consapevole dei propri aspetti di forza e di debolezza e acquisire quindi una reale capacità di scelta e di decisione.

Ai fini della Valutazione il Consiglio di classe prende in considerazione:

- le osservazioni del tutor interno e di quello esterno se è previsto, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione;
- il processo che può essere valutato con rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale;
- i risultati e l'accertamento delle competenze attese in uscita, alla fine del



percorso, che possono essere valutati con compiti di realtà, prove pluri-competenze, prove esperte e project-work,

Strumenti per la valutazione del Percorso

Gli strumenti utilizzati ai fine della valutazione del percorso sono: previsti saranno:

Valutazione di processo

- Frequenza degli studenti attraverso firma giornaliera con orario attività e argomenti trattati;
- Diario di bordo
- Griglia del tutor aziendale relativa al comportamento e agli atteggiamenti motivazionali e relazionali in azienda
- Questionario di autovalutazione e gradimento dell'allievo del percorso effettuato;

Valutazione di risultato

- Report aziendali relativi alle prove pratiche effettuate in azienda
- Report finale del tutor aziendale
- Relazione finale del tutor scolastico
- Griglie di valutazione elaborate dal consiglio di classe per misurare la ricaduta del percorso sulle attività disciplinari
- Valutazioni dei docenti su attività presentate dallo studente.
- Griglie di autovalutazione dello studente.

LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione:

Per le attività di PCTO è obbligatoria la formazione riguardante la tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro. Gli studenti sono equiparati allo status di lavoratori nel momento in cui fanno uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, apparecchiature fornite di videoterminali ecc. utilizzati durante le normali attività didattiche. Tale equiparazione è estesa ai percorsi PCTO. Gli studenti, dunque, sono soggetti a tutti gli adempimenti previsti in materia



di salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro indicati dalla normativa vigente ovvero, il dlgs 9 aprile 2008 n. 81 e s.m.i.

Deve essere assicurata agli stessi:

- adeguata formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la sorveglianza sanitaria qualora le attività effettuate lo prevedano;
- la dotazione dei dispositivi di protezione individuali previsti per lo svolgimento dell'attività

A tal fine l'istituto predispone un percorso formativo di base:

Formazione generale e rischio basso (4+4 ore) erogato mediante la piattaforma asincrona EUSERVICE da seguire in orario scolastico con il supporto del tutor scolastico e verifica finale;

Formazione al rischio specifico (8 ore aggiuntive). L'istituto realizza apposite convenzioni con le strutture ospitanti per la realizzazione di tale formazione da realizzarsi in presenza o in modalità a distanza sincrona. La struttura ospitante deve garantire che il/i relatore/i sia/no in possesso del requisito di formatore qualificato in materia di salute e sicurezza sul lavoro (D.L. 6/3/2013). La formazione si conclude con apposita verifica finale dell'apprendimento.

Alla presente sezione è allagato il piano triennale per il PCTO.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Scuola: IIS VIA GRAMSCI VALMONTONE a.s. 2021/2022

Sede di Valmontone: Istituto tecnico

Indirizzo AFM

Indirizzo turistico

Indirizzo grafica e comunicazione

Sede di Colleferro: Istituto professionale

MAT (manutenzione e assistenza tecnica)

Sede di Segni: Liceo delle scienze umane





Il Piano per l'Inclusione è il documento in cui sono individuati, con riferimento a ciascuna istituzione scolastica, i soggetti, le risorse, le metodologie e le attività, educative e didattiche, organizzate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'inclusione: conseguimento del massimo livello possibile di apprendimento e di partecipazione alla vita sociale e comunitaria, sia a scuola sia nell'extrascuola, date le caratteristiche e le potenzialità di ciascuna persona. Il documento non fornisce soltanto una rappresentazione della situazione scolastica in un dato momento (punti di forza e di debolezza) ma individua orizzonti di cambiamento e, quindi, di progressivo miglioramento dei risultati d'inclusione raggiunti in coerenza con le linee programmatiche stabilite.

L'obiettivo fondamentale del processo inclusivo è la costruzione di una comunità educativa volta al successo formativo per tutti e per ciascuno attraverso un processo che vede al centro dell'azione didattico educativa le studentesse e gli studenti all'interno di contesti relazionali formali, non formali e informali. Il perseguimento di queste mete educative generali è realizzato mediante la pianificazione, la progettazione, la programmazione, la realizzazione e il controllo di azioni realmente inclusive orientate a favorire molteplici esperienze formative personalizzate mirate all'acquisizione delle seguenti competenze:

- competenze di base differenziate in assi culturali (Asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico – tecnologico, asse storico sociale);
- competenze chiave di cittadinanza (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione);
- competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate in ambito dell'Unione europea (comunicazione, competenza matematica, scientifica e tecnologica, digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale);
- competenze che definiscono il profilo educativo, culturale e professionale in uscita proprio del corso di studi intrapreso che nel nostro Istituto sono relative agli indirizzi di studio realizzati nel Liceo, nell'Istituto Tecnico, negli Istituti Professionali.

Il perseguimento di obiettivi educativi e didattici generali e specifici, mediante la realizzazione di attività formative, non può prescindere dalla reale acquisizione, da parte di ciascun allievo e per



livelli differenti, di apprendimenti significativi raggiunti attraverso l'integrazione di nuove conoscenze rispetto a quelle già interiorizzate; tutto ciò allo scopo di riorganizzare un cambiamento, quantitativo e qualitativo, delle strutture cognitive.

Con riferimento agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) l'ottimizzazione dei risultati di apprendimento significativo avviene attraverso la costruzione di appositi documenti di programmazione:

Piani Educativi Individualizzati (PEI), per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992 (disabilità intellettiva, motoria, sensoriale, pluridisabilità, disturbi neuropsichiatrici);

Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA: dislessia evolutiva, disortografia, disgrafia, discalculia) e altri BES (alunni di cittadinanza non italiana di recente immigrazione, studenti che vivono condizioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, socio culturale e linguistica, allievi con procedura diagnostica in corso).

Piano Formativo Personalizzato: per gli alunni che svolgono attività sportiva a livello agonistico i rispettivi CDC elaborano tale documento per alleggerire gli alunni dal carico di lavoro e organizzare modi e tempi di studio favorendo il loro successo formativo. A tale fine il quadro normativo previsto dalla Legge 104/1992, dalla Legge 170/2010 e dalla Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre del 2012 a cui fa seguito la Circolare n. 8 del 6 Marzo del 2013 indicano procedure e strumenti che devono essere predisposti collegialmente. I documenti della programmazione individualizzata e personalizzata rappresentano l'ordinamento logico e cronologico delle attività educative e didattiche, degli obiettivi, delle metodologie, dei materiali, delle procedure di verifica e valutazione in relazione alle caratteristiche dello studente. Il D. Lgs 66 del 2017 ha previsto un nuovo iter procedurale ed una documentazione che sostituisce la diagnosi funzionale così come prevista dalla Legge 104/92 per dare spazio al Profilo di funzionamento, che comprende sia la diagnosi funzionale che il profilo dinamico Funzionale, redatto dalla commissione multidisciplinare in collaborazione con la famiglia e i docenti, aggiornato ad ogni passaggio di grado di istruzione. E' il documento propedeutico per la formulazione del PEI (piano didattico individualizzato) e del Progetto individuale. Il Progetto Individuale, redatto dall'Ente locale su richiesta e con la collaborazione dei genitori o delle figure che esercitano la responsabilità genitoriale e della scuola parte proprio dal profilo di Funzionamento. Punto di partenza di ogni progetto formativo è l'analisi approfondita delle dimensioni costitutive della persona (fisica – corporea, cognitiva, affettivo – relazionale, spirituale) secondo il modello antropologico bio-psico-sociale dell'ICF-CY (OMS, Classificazione internazionale del funzionamento, della salute e della disabilità); tale diagnosi permette una lettura del funzionamento quale risultante dell'interazione tra fattori biologici, funzioni e



struttura del corpo, competenze personali e partecipazione sociale, fattori di contesto ambientale e personale che mediano il funzionamento facilitandolo o ostacolando. Sulla base del profilo delle caratteristiche personali dello studente (punti di forza e di debolezza, risorse e limiti, abilità e difficoltà, livelli di partenza per ciascuna disciplina), tenendo conto dei punti di forza e delle abilità e impiegando materiali e metodologie coerenti con le necessità dell'allievo, si sviluppano attività finalizzate al conseguimento di obiettivi di apprendimento significativo con livelli di difficoltà gradualmente crescenti. Inoltre, i progetti formativi e didattici individualizzati e personalizzati dovranno proiettare lo studente nella dimensione di vita adulta (extrascolastica) configurando un vero e proprio progetto di vita. Questa prospettiva introduce il tema della partecipazione che rappresenta il secondo obiettivo fondamentale dell'inclusione. Il paradigma dell'inclusione si basa sulla valorizzazione delle abilità individuali considerate come risorse, come occasione di confronto e di incontro e sulla rimozione degli ostacoli relazionali e sociali, che impediscono o rendono difficoltose il processo formativo. L'inclusione scolastica può contribuire a determinare le dimensioni più ampie dell'inclusione lavorativa e sociale. A tal fine le azioni specifiche che il nostro istituto mette in atto orientate a coltivare anche la dimensione extrascolastica della vita dello studente sono le attività di "PCTO" grazie alle quali l'alunno mette in pratica le conoscenze acquisite trasferendole in contesti diversi da quello scolastico. Altro intervento che favorisce l'inclusione è rappresentato dalla cura dell'orientamento in ingresso ed in uscita. Particolare attenzione è riservata al coordinamento delle azioni a livello di singolo consiglio di classe che attraverso la programmazione armonizza i percorsi, coordina e si confronta su problematiche emergenti e previene situazioni critiche. Le riunioni garantiscono il confronto in logica unitaria e sono strumento per assicurare la finalizzazione ed il monitoraggio costante della programmazione alla luce degli obiettivi individuati come prioritari nel PTOF. Alla presente sezione è allegato il Piano per l'Inclusione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteria e Modalità

CRITERI DI VALUTAZIONE

(delibera del CD del 20/02/2020)

La valutazione è parte integrante del processo d'insegnamento-apprendimento e ha come finalità primaria quella di accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero





percorso formativo, al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti. Essa svolge una funzione regolativa dei processi d'insegnamento e contribuisce a migliorare la qualità della didattica, promuove l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza degli obiettivi raggiunti e delle proprie capacità e garantisce alla famiglia adeguate informazioni sui risultati ottenuti.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche e ha, inoltre, la funzione di certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.

Tale valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con i relativi curricoli, e con la personalizzazione dei percorsi.

Il Collegio dei Docenti definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

La scuola garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti.

La valutazione ha principalmente un valore formativo: tiene conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, ma anche dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa. La valutazione è tanto più efficace quanto più il rapporto docente-studente è improntato a trasparenza, rispetto, collaborazione.

Al fine di realizzare un processo valutativo, operoso, coerente, efficace, il collegio dei docenti, attraverso la sua articolazione in dipartimenti, monitora costantemente le modalità e gli strumenti della valutazione e a propone eventuali modifiche e/o integrazioni.

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: Conoscenze, Abilità/Capacità, Competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e



delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti. "Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti. "Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi. "Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia".

I criteri di valutazione descritti, in generale, nella tabella di seguito illustrata, sono specificati per ogni disciplina, ad opera dei Dipartimenti, al fine di rendere omogenea la valutazione e ridurre la varianza tra le classi.

CRITERI DI VALUTAZIONE			
Giudizio/Voto	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Molto negativo (0 - 3)	Limitate e confuse	Mancanza di autonomia nell'uso degli strumenti e dei linguaggi disciplinari, anche a livello meccanico. Nessuna capacità di giudizio e valutazione.	Non riesce ad eseguire applicazioni relative a processi anche se semplificati
Carente (4)	Frammentarie e superficiali al di sotto dei livelli minimi degli	Limitata padronanza della strumentalità di base e dei linguaggi disciplinari. Analisi e sintesi solo parziali	Limitate applicazioni compiti semplici e semplificati, commette errori anche gravi



	obiettivi	ed imprecise. Effettua valutazioni superficiali e non approfondite	nell'esecuzione
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Insufficiente (5)	Parziali, incerte e superficiali, non del tutto complete. Non raggiunge in modo adeguato gli obiettivi minimi di apprendimento	Incerta padronanza della strumentalità di base. Parziale autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari, anche a livello meccanico. Esposizione personale a tratti stentata Effettua analisi incomplete e sintesi coerenti ma superficiali e poco approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite ed effettua semplici valutazioni.	Non riesce autonomamente a raggiungere un metodo di lavoro strutturato e commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici. Nessi superficiali e parzialmente corretti Necessita di guida per operare.
Sufficiente (6)	Conoscenze complete ma non approfondite Raggiunge adeguatamente gli O.S.A.	Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Effettua operazioni di analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Individua i principali nessi logici. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Ha acquisito metodo di lavoro strutturato. Se guidato riesce a stabilire relazioni interdisciplinari
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Discreto (7)	Conoscenze adeguate complete ed approfondite con eventuali approfondimenti guidati	Comunica in modo abbastanza efficace, coglie gli aspetti fondamentali delle discipline. Sostanziale padronanza della strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite.	Possiede un metodo di lavoro organizzato. È in grado di analizzare i contenuti. Si serve correttamente delle conoscenze e delle abilità nelle applicazioni. Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Buono (8)	Conoscenze complete	Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure



	approfondite e coordinate	Capacità di collegamento e di rielaborazione personale Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Gestisce situazioni nuove non complesse	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto Possiede un metodo di lavoro autonomo. È in grado di analizzare i contenuti, le conoscenze e le abilità. È in grado di stabilire relazioni tra contenuti, che applica in modo corretto e ordinato
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Ottimo/ Eccellente (9 – 10)	Conoscenze complete, ricche approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate.	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico e documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce efficacemente situazioni nuove e complesse. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni interdisciplinari, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace. È disponibile alla collaborazione applica le conoscenze e le abilità in modo pienamente autonomo e personale È in grado di analizzare i contenuti. È in grado di operare sintesi originali e organiche dei contenuti È in grado di stabilire relazioni motivate tra contenuti. Sa formulare un giudizio critico motivato sui contenuti Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori

Valutazione in itinere e prove di verifica

La valutazione in itinere è operata dal docente durante le ore di lezione, tenendo conto della situazione di partenza degli studenti e degli obiettivi specifici del percorso didattico effettuato.



Attraverso prove di verifica che possono essere di diversa tipologia (orali, scritte, grafiche, pratiche) il docente valuta periodicamente i livelli di maturazione-apprendimento degli studenti ed esprime tali valutazioni con l'assegnazione di un voto sul registro personale.

Nel corso di ciascun quadrimestre, è garantita ad ogni studente l'assegnazione di un numero congruo (almeno 3) di valutazioni in itinere.

I Dipartimenti stabiliranno le modalità di effettuazione delle valutazioni.

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI)**, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per il prossimo anno scolastico.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Tra questi è previsto nelle Linee guida anche che *"per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano..."*

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento."

La modalità di **Didattica Digitale Integrata (DDI)** è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresentando lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento.

E una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e



prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Nel Piano vengono espresse le indicazioni per l'adozione della DDI presso l'I.I.S. VIA GRAMSCI VALMONTONE, come modalità complementare che integra la didattica in presenza, nonché, nel caso in cui emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (lockdown).

Vengono individuati i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli più fragili.

In allegato il Piano Scolastico per la didattica digitale integrata

CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

La scuola rappresenta il luogo in cui gli studenti quotidianamente sperimentano i processi di apprendimento, vivendo opportunità di crescita intellettuale, di maturazione, di acquisizione di consapevolezza critica e di responsabilità. La presenza sempre più diffusa delle tecnologie digitali nella vita di tutti i giorni, compresi gli ambienti scolastici, apre nuove opportunità, ma pone nuove attenzioni dal punto di vista del loro uso sicuro, consapevole e positivo. Gli adulti hanno un ruolo fondamentale nel garantire che i giovani siano in grado di utilizzare le tecnologie digitali e che lo facciano in modo appropriato e sicuro, ruolo che vede coinvolti a pieno titolo tutti coloro che hanno un ruolo educativo, oltre che formativo, in altre parole la comunità scolastica nel suo complesso, genitori inclusi. E' in questo quadro che si inserisce la necessità di affrontare la questione da più punti di vista e interessando più interlocutori, inclusi i più giovani, per arrivare a dotare ogni comunità scolastica di una propria E- Policy.

In particolare il documento risponde alle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il



contrasto del fenomeno del cyberbullismo delineate dalla Legge del 29 maggio 2017, n. 71, entrata in vigore il 18 giugno 2017 e pubblicata in Gazzetta Ufficiale il 3 giugno 2017.

In allegato il Regolamento di Istituto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. PROF. PARODI DELFINO	RMRI09901N
P. PARODI DELFINO II LIVELLO	RMRI099502

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire



servizi
efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e



approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;



- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO "ENZO GIGLI"

RMTD099029

AMM. FIN. E MARK. PERCORSO II LIVELLO

RMTD09951N

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RMPC099019

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;



- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PIER LUIGI NERVI (SEGNI)

RMTD099018

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento



alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con



particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Nuovo indirizzo di studio per il nostro Istituto: "Liceo delle Scienze Umane"

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 è stato attivato nel nostro Istituto il nuovo indirizzo "Liceo delle Scienze Umane" presso la sede di Segni.

Il Liceo delle Scienze Umane offre una solida formazione liceale in diversi ambiti disciplinari, con particolare attenzione alle scienze che indagano l'uomo nella sua dimensione individuale e nella complessità delle relazioni sociali.

Il piano di studi si caratterizza per l'equilibrata presenza di discipline scientifiche e umanistiche integrate dai contenuti specifici della ricerca pedagogica, psicologica, antropologica e sociologica.

Prospettive post-diploma

Università

La formazione liceale consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Gli indirizzi più coerenti con questo percorso di studi sono:

Area umanistica: Lettere, Filosofia, Lingue.

Area delle Scienze Umane: Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Sociologia, Scienze dell'educazione, Scienze della formazione, Giurisprudenza, Economia, Scienze politiche, Scienze della comunicazione.

Area medico-sanitaria: Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia.

Mondo del lavoro

Il Liceo delle scienze Umane fornisce conoscenze e competenze specifiche di numerosi profili, tra i quali:

- **Mediatore socioculturale in centri e strutture per l'accoglienza, la prevenzione e il recupero**
- **Organizzatore di servizi alla persona presso le comunità impegnate nell'area del disagio giovanile**



- Organizzatore di servizi alla persona nei centri educativi di supporto gestiti da istituzioni pubbliche e/o private
- Organizzatore di servizi alla persona nelle strutture sanitario/assistenziali e nelle cooperative sociali
- Animatore culturale in centri ricreativi per giovani, in centri di aggregazione sociale, in strutture sanitarie.
- Organizzatore di servizi educativi e culturali in genere.

Titolo conseguito: Maturità Liceale.

Prosecuzione degli studi: il titolo conseguito permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane:

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	—	—	—
Storia	—	—	2	2	2
Filosofia	—	—	3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	—	—	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	—	—	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	—	—	—
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30



Insegnamenti e quadri orario

VIA GRAMSCI S.N.C.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica avrà dall'anno scolastico 2020/2021 un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.



La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. - In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica

Allegati:

[CURRICOLO--DI-EDUCAZIONE-CIVICA-.pdf](#)

Approfondimento

La ricca offerta formativa del nostro istituto scolastico si articola su più plessi e indirizzi con differenti quadri orari come di seguito indicati:



Quadro orario tecnico del turismo					
Discipline	Ore settimanali				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua Straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



Quadro orario
Grafica e comunicazione

	ORE SETTIMANALI				
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
DISCIPLINE COMUNI AL SETTORE TECNOLOGICO					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore discipline comuni	21	20	15	15	15
DISCIPLINE SPECIFICHE DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6
Complementi di matematica			1	1	
di cui in compresenza	(5)	(3)	(8)	(9)	(10)
Totale ore discipline di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

Le ore tra parentesi sono svolte in compresenza con l'insegnate tecnico-pratico in laboratorio.

A.F.M. AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING	I	II	III	IV	V
MATERIE INDIRIZZO					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO-ECONOMIA (biennio)	2	2	/	/	/
DIRITTO (triennio)	/	/	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	/	/	3	2	3
SCIENZE INTEGRATE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE FISICA	2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		2			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
IRC E ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SECONDA LINGUA	3	3	3	3	3
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
TOTALE ORE	32	32	32	32	32



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (MAT)

BIENNIO

Discipline	I	II
Lingua e Letteratura italiana	4	4
Geografia	1	
Storia	1	2
Matematica	4	4
Lingua inglese	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione / Alternanza	1	1
Scienze integrate (Biologia (A050) Chimica (A034) Fisica (A020) - Laboratorio	3 (2) (B015 - B012)	3 (2)
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione TIC (A040) - Laboratorio	2 (2) (B015)	2 (2)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (A042) - Laboratorio	3 (2) (B017)	3 (2)
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (B015)	6	6
Totale ore	32	32



TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66
Asse storico sociale	Storia	A-12	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27 A-47	99	99	99
	Scienze motorie	A-48	66	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Nuovi Professionali d.lvo. 61/2017 - Area Indirizzo

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA				
TRIENNIO				
ASSI CULTURALI	AREE DISCIPLINARI	ORE		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Asse Scientifico - Tecnologico - Professionale	Tecnologie Meccaniche e applicazioni	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica	132/165	132/165	165/198
	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	132/165	132/165	165/198
	TOTALE AREA DI INDIRIZZO	594	594	594
	di cui copresenza	891		



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA				
TRIENNIO Apparati e Impianti elettrico-elettronici-idraulici ATECO F- 43.21 -22				
ASSI CULTURALI	AREE DISCIPLINARI	ORE		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Asse Scientifico - Tecnologico - Professionale	Tecnologie Meccaniche e applicazioni A042	4 (3 B017)	4 (3 B017)	3 (3 B017)
	Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni A040	5 (3 B015)	5 (3 B015)	3 (2 B015)
	Tecnologie e Tecniche di Installazione Mautenzione e Diagnostica - A040	4 (3B015)	4 (3B015)	6 (4 B015)
	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni B015	5	5	6
	TOTALE AREA DI INDIRIZZO		18	18
	di cui copresenza		27	



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA				
TRIENNIO Autoriparazione e Autronica ATECO G - 45.2				
ASSI CULTURALI	AREE DISCIPLINARI	ORE		
Asse Scientifico - Tecnologico - Professionale		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Tecnologie Meccaniche e applicazioni A042	5 (3 B017)	4 (3 B017)	3 (2 B017)
	Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni A040	4 (3 B015)	5 (3 B015)	3 (3 B015)
	Tecnologie e Tecniche di ISTALLAZIONE Mautenzione e Diagnostica - A042	4 (3B017)	4 (3B017)	6 (4 B017)
	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni B017	5	5	6
	TOTALE AREA DI INDIRIZZO	18	18	18
	di cui copresenza	27		

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA				
TRIENNIO				
ASSI CULTURALI	AREE DISCIPLINARI	ORE		
Asse Scientifico - Tecnologico - Professionale		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Tecnologie Meccaniche e applicazioni	4/5	4/5	3/4
	Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni	4/5	4/5	3/4
	Tecnologie e Tecniche di ISTALLAZIONE Mautenzione e Diagnostica	4/5	4/5	5/6
	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4/5	4/5	5/6
	TOTALE AREA DI INDIRIZZO	18	18	18
	di cui copresenza	27		



MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA				
TRIENNIO				
ASSI CULTURALI	AREE DISCIPLINARI	ORE		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Asse Scientifico - Tecnologico - Professionale	Tecnologie Meccaniche e applicazioni A042	3 (2)*	3 (2)*	2 (1)*
	Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni A040	3 (2)**	3 (2)**	2 (1)**
	Tecnologie e Tecniche di Installazione E A040	3 (2)**	3 (2)**	4 (4)**
	Tecnologie e Tecniche di Installazione M A042	3 (2)*	3 (2)*	4 (4)*
	Laboratori Tecnologici E - B015	3	3	3
	Laboratori Tecnologici M-B017	3	3	3
	TOTALE AREA DI INDIRIZZO	18	18	18
	di cui copresenza		27	
		** B015		
		* B017		

Manutenzione e assistenza tecnica Serale indirizzo unico cod. IP09

	Discipline	II periodo didattico		III periodo didattico
Area Comune	Italiano		3	3
	Storia		2	2
	Inglese		2	2
	Matematica		2	2
Area d'indirizzo	Tecnologie Elettriche Elettroniche e applicazioni A040		3 (1 B015)	2 (1 B015)
	Tecnologie Meccaniche e applicazioni A042		3 (1 B017)	2 (1 B017)
	Tecnologie e Tecniche di Installazione E A040		4(2 B015)	3 (2 B015)
	Tecnologie e Tecniche di Installazione M A042		4 (2B017)	3 (2 B017)
	Laboratori Tecnologici E. B015		0	2
	Laboratori Tecnologici M. B017		0	2
	TOTALE		23	23
	di cui copresenza		6	6



Liceo delle Scienze Umane

Quadro orario settimanale Liceo delle Scienze Umane

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane ¹	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica ²	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ³	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30



AFM SERALE PERCORSO II LIVELLO		
MATERIE INDIRIZZO	II periodo didattico	III periodo didattico
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3
LINGUA INGLESE	2	2
STORIA	2	2
MATEMATICA	3	3
DIRITTO	2	2
ECONOMIA POLITICA	2	2
SECONDA LINGUA	2	2
INFORMATICA	1	
ECONOMIA AZIENDALE	5	6
TOTALE ORE	22	22



Curricolo di Istituto

VIA GRAMSCI S.N.C.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'IIS "Via Gramsci" comprende tre sedi ubicate in comuni diversi: Valmontone, Colferro e Segni e offre un'offerta formativa attraverso i seguenti indirizzi di studio: ISTITUTO TECNICO - 3 Indirizzi: Amministrazione-finanza e marketing, Turismo, Grafico e Comunicazione, ISTITUTO PROFESSIONALE: Manutenzione e assistenza tecnica; LICEO: Liceo delle scienze umane-opzione economico sociale. L'istituto offre l'opportunità per un arricchimento dell'offerta formativa importante che ha come obiettivo fondamentale quello di favorire il rientro in formazione degli adulti usciti dalla scuola. Risulta, infatti, necessaria la realizzazione di forme di qualificazione per giovani ed adulti privi di una professionalità aggiornata, per i quali il possesso del diploma di licenza media non costituisce più una garanzia per l'emersione dall'emarginazione culturale e lavorativa.

I percorsi di istruzione di secondo livello, ex corsi serali, pur rimanendo incardinati nel nostro Istituto, dal corrente anno scolastico, fanno parte della rete territoriale del Centro per l'Istruzione degli Adulti – CPIA Pomezia 7

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica – amministrazione, finanza e marketing e professionale indirizzo MAT sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio

secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno



terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

I percorsi di secondo livello hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo (1518 ore nel primo e secondo periodo didattico e 759 ore nel terzo periodo didattico)

Possono iscriversi al percorso i giovani, italiani e non, che hanno compiuto i 16 anni di età e che, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare i corsi diurni. Per ogni studente, previo il riconoscimento dei crediti in ingresso, viene formalizzato, attraverso Patti Formativi individuali, un percorso di studi personalizzato, cioè progettato per unità di apprendimento.

L'Istituto pone al centro del percorso educativo e formativo il rispetto della persona con le sue peculiarità e potenzialità. In quest'ottica sono messe in atto iniziative che rendano lo studente protagonista e quindi consapevole del proprio processo di apprendimento rispetto al suo livello di partenza e, al contempo, sempre più aperto al confronto con l'altro.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il lavoro dei dipartimenti si concentra sulla creazione di curricoli verticali in cui è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo a pratiche di didattica laboratoriale e all'uso, per ogni singola disciplina:

- dei nuclei fondanti;
- degli statuti epistemologici;
- dei contenuti e dei saperi essenziali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il



dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

Allegato:

uda biennio 2018 (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. **Individuare collegamenti e relazioni,** per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Storia e filosofia utilizzato per Organizzazione 3 ore, Potenziamento su progetto 6 ore, Disposizione 6 ore Valmontone



2 posti per la classe di concorso A037 Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica impiegati in attività su progetto 6 ore, Disposizione 6 ore Valmontone, 6 ore Colleferro

5 posti per la classe di concorso A045 economia aziendale impiegato in attività di: Progetti: 7 ore Valmontone , Supporto organizzativo 3 ore, Disposizione 8 ore Valmontone

4 posti per la classe di concorso A047 matematica così impegnati: Potenziamento a progetto 6 ore, Disposizione 7 ore Valmontone

4 posti per la classe di concorso A048 scienze motorie impegnati per Disposizione 6 ore Segni, Potenziamento su progetto 12 ore di cui 6 ore Colleferro e 6 ore a Valmontone come ampliamento orario scolastico nelle sezioni A e B classi 1-2-3

5 posti per la classe di concorso A046 Diritto Impiegati in attività di Insegnamento Ed civica 9 ore, Organizzazione 8 ore, Disposizione 1 ora Valmontone

1 posto per la classe di concorso A066 trattamento testi utilizzato senza sostituzione

2 posti per la classe di concorso AB24 lingua straniera inglese impiegati in attività di: Ampliamento offerta formativa 1 ora nelle classi 3-4-5 sezione A-B Colleferro, Disposizione 3 ore Colleferro

3 posti per la classe di concorso B 0105 impegnati per Potenziamento progetto 12 ore lab tec. Col

L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane

Allegato:

CURRICOLO LICEO SCIENZE UMANE .pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando



trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni,** per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Storia e filosofia utilizzato per Organizzazione 3 ore, Potenziamento su progetto 6 ore, Disposizione 6 ore Valmontone;



2 posti per la classe di concorso A037 Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica impiegati in attività su progetto 6 ore, Disposizione 6 ore Valmontone, 6 ore Colleferro;

5 posti per la classe di concorso A045 economia aziendale impiegato in attività di: Progetti: 7 ore Valmontone , Supporto organizzativo 3 ore, Disposizione 8 ore Valmontone

4 posti per la classe di concorso A047 matematica così impegnati: Potenziamento a progetto 6 ore, Disposizione 7 ore Valmontone

4 posti per la classe di concorso A048 scienze motorie impegnati per Disposizione 6 ore Segni, Potenziamento su progetto 12 ore di cui 6 ore Colleferro e 6 ore a Valmontone come ampliamento orario scolastico nelle sezioni A e B classi 1-2-3;

5 posti per la classe di concorso A046 Diritto Impiegati in attività di Insegnamento Ed civica 9 ore, Organizzazione 8 ore, Disposizione 1 ora Valmontone

1 posto per la classe di concorso A066 trattamento testi utilizzato senza sostituzione

2 posti per la classe di concorso AB24 lingua straniera inglese impiegati in attività di: Ampliamento offerta formativa 1 ora nelle classi 3-4-5 sezione A-B Colleferro, Disposizione 3 ore Colleferro

3 posti per la classe di concorso B 0105 impegnati per Potenziamento progetto 12 ore lab tec. Colleferro

L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.



Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. PARODI DELFINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I percorsi di istruzione professionale concorrono all'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a norma dell'articolo 1, comma 1, della legge n. 107/2015, come «Scuole territoriali dell'innovazione», svolgendo una «funzione di cerniera» tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, nel consolidare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti acquisiti nel primo ciclo e innalzarli progressivamente nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo. Ciò al fine soprattutto di contrastare le diseguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione a «nuovi lavori», prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente. Il percorso è strutturato in un biennio di valenza unitaria e in un successivo triennio che ha un'identità culturale, metodologica e organizzativa che si riassume nel profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P) del diplomato dell'istruzione professionale.

Allegato:

CURRICULO_INDIRIZZO_MAT3.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'indirizzo di studio è strutturato: a) in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e



dall'asse storico sociale; L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso lo sviluppo degli ambiti culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: quello del linguaggio, quello della matematica, lo scientifico-tecnologico e lo storico-sociale. b) in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Le aree di indirizzo hanno invece l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire nell'intento di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro, anche per migliori prospettive di occupabilità. Al termine del corso di studi, gli studenti dovrebbero essere in grado di inserirsi nel mondo del lavoro oppure di proseguire gli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, o ancora nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche. A questo scopo, viene assicurato agli studenti nel corso del quinquennio un orientamento permanente per favorire da parte loro scelte mature e consapevoli. Altro elemento caratteristico degli Istituti Professionali è la possibilità di un collegamento organico con la realtà sociale ed economica del territorio, attraverso relazioni con le istituzioni e con soggetti del mondo economico e sociale, anche del volontariato.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Diverse le novità: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio a. I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le



possibili declinazioni dell'indirizzo specifico. Il nostro istituto professionale ha come indirizzo MAT Manutenzione e assistenza tecnica; Al termine lo studente consegue il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Quadro orario e attività di laboratorio Il biennio dei percorsi di istruzione professionale comprende 2112 ore: 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, incluse le ore destinate ai laboratori. Le scuole possono utilizzare fino a 264 ore per • personalizzare gli apprendimenti • realizzare il progetto formativo individuale • attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe. Per il triennio, ogni anno scolastico (terzo, quarto, quinto) comprende 1056 ore, di cui 462 destinate agli insegnamenti di indirizzo. L'area di istruzione generale è comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si differenziano in base ai percorsi di studio. Le scuole possono utilizzare le loro quote di autonomia, in relazione all'orario complessivo, per intensificare le attività di laboratorio e qualificare la loro offerta formativa in modo flessibile. Laboratori di innovazione L'istruzione professionale si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in un rapporto continuo con il mondo del lavoro. Le scuole possono modulare gli indirizzi di studio in specifici percorsi formativi richiesti dal territorio e coerenti con le priorità indicate dalle regioni. Il nuovo sistema formativo degli istituti professionali è centrato su: • didattica personalizzata, uso diffuso e intelligente dei laboratori, integrazione tra competenze, abilità e conoscenze • didattica orientativa, che accompagna e indirizza le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi • offerta formativa innovativa e flessibile e materie aggregate per assi culturali. Il diplomato acquisisce una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo. Il percorso di istruzione professionale si contraddistingue per il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i



vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. Risolvere problemi, quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni, per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Storia e filosofia utilizzato per Organizzazione 3 ore, Potenziamento su progetto 6 ore, Disposizione 6 ore Valmontone;

2 posti per la classe di concorso A037 Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica impiegati in attività su progetto 6 ore, Disposizione 6 ore Valmontone, 6 ore Colleferro;

5 posti per la classe di concorso A045 economia aziendale impiegato in attività di: Progetti: 7 ore Valmontone, Supporto organizzativo 3 ore, Disposizione 8 ore Valmontone;

4 posti per la classe di concorso A047 matematica così impegnati: Potenziamento a progetto 6 ore, Disposizione 7 ore Valmontone;

4 posti per la classe di concorso A048 scienze motorie impegnati per Disposizione 6 ore Segni, Potenziamento su progetto 12 ore di cui 6 ore Colleferro e 6 ore a Valmontone come ampliamento orario scolastico nelle sezioni A e B classi 1-2-3

5 posti per la classe di concorso A046 Diritto Impiegati in attività di Insegnamento Ed civica 9 ore, Organizzazione 8 ore, Disposizione 1 ora Valmontone



1 posto per la classe di concorso A066 trattamento testi utilizzato senza sostituzione

2 posti per la classe di concorso AB24 lingua straniera inglese impiegati in attività di:
Ampliamento offerta formativa 1 ora nelle classi 3-4-5 sezione A-B Colleferro, Disposizione 3 ore Colleferro

3 posti per la classe di concorso B 0105 impegnati per Potenziamento progetto 12 ore lab tec. Colleferro

L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curriculari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

Nuovi Professionali

Il nostro istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica che ha come scuola capofila l'IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo per lo studio e l'innovazione metodologico-didattica relativamente alla introduzione del Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017-Nuovi Professionali e relative Linee Guida

Dettaglio Curricolo plesso: P. PARODI DELFINO II LIVELLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



"L'apprendimento degli adulti è un elemento essenziale del ciclo dell'apprendimento permanente che copre l'intera gamma di attività di apprendimento formale, non formale e informale, sia generale che professionale, intraprese da adulti dopo aver lasciato il ciclo dell'istruzione e della formazione iniziali"

(Risoluzione del Consiglio Europeo 2011/c 372/01 pubblicata sulla Gazzetta ufficiale dell'Unione Europea del 20 dicembre 2011)

Il percorso proposto consente il rientro nel percorso formativo a tutti coloro che vogliono riprendere gli studi abbandonati o interrotti per diversi motivi oppure a chi vuole o ha bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale.

Lo studente, al termine del percorso, consegue il Diploma di Istruzione Professionale in Manutenzione e Assistenza Tecnica . Il diplomato in "Manutenzione e Assistenza Tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, con particolare riferimento ai mezzi di trasporto terrestri. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ai settori produttivi generali (meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Presso l'Istituto è attivo un servizio di accoglienza e accreditamento degli studenti interessati al percorso serale. Su appuntamento è possibile fissare un colloquio per esaminare la situazione scolastica e professionale di chi è interessato all'iscrizione. Sulla base del curriculum scolastico, del percorso lavorativo e della documentazione fornita verrà formulata dalla commissione un'ipotesi di inserimento in un determinato livello con i crediti riconosciuti.

Le lezioni si svolgono da lunedì a venerdì dalle 16.30 alle 21,30 sabato libero.



Dettaglio Curricolo plesso: PIER LUIGI NERVI (SEGNI)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'identità dell' Istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell'istruzione tecnica si articolano in un'area generale comune, che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'istruzione dell'obbligo, e in un'area di indirizzo che invece ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO TECNICO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il lavoro dei dipartimenti si concentra sulla creazione di curricoli verticali in cui è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo



a pratiche di didattica laboratoriale e all'uso, per ogni singola disciplina: • dei nuclei fondanti; • degli statuti epistemologici, • dei contenuti e dei saperi essenziali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e relazioni,** per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA, 2 Segni+ Orario potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccanici per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045 Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento



informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curriculari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO "ENZO GIGLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'identità dell' Istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell'istruzione tecnica si articolano in un'area generale comune, che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'istruzione dell'obbligo, e in un'area di indirizzo che invece ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO TECNICO.pdf



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I percorsi dell'Istituto tecnico sono caratterizzati da spazi di flessibilità crescenti, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla vocazione territoriale. A tal fine vengono organizzate specifiche attività formative, nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo, in costante raccordo con le esigenze del sistema produttivo del territorio. Sin dal primo biennio, attraverso le attività laboratoriali, si apprendono i saperi-chiave connessi con gli aspetti tecnologici e tecnici. Le discipline del secondo biennio assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi; il secondo biennio e l'ultimo anno accompagnano lo studente nelle scelte della costruzione progressiva del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro. Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi – educare al lavoro cooperativo per progetti – orientare a gestire processi in contesti organizzati – educare all'uso di modelli di simulazione e all'uso di linguaggi specifici. Gli strumenti principali sono rappresentati dalla didattica laboratoriale, dal P.C.T.O., dagli stage e tirocini, poiché consentono il raggiungimento dei risultati di apprendimenti attesi, e il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha l'obbligo di formare futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide del mondo globale ed in continua e rapida evoluzione, sfruttando trasversalmente le competenze disciplinari acquisite, promuovendo la cultura d'impresa, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento delle lingue straniere. Partendo da questo basilare principio che vede ogni docente impegnato nello sviluppo delle soft skills, il dipartimento umanistico ha elaborato una specifica U.D.A. "PER LA LIBERTA' DI ESSERE CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE"



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. **Individuare collegamenti e relazioni,** per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. "VIA Gramsci" di Valmontone dispone di 9 unità di potenziamento e precisamente: 1 posto per la classe di concorso A019 Filosofia e Storia per: potenziamento classi seconde miglioramento prove INVALSI 6 ore a Valmontone + 2 Colleferro IPIA, 2 Segni+ Orario potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 8 Valmontone; 1 posto per la classe di concorso A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni e tecniche di rappresentazione grafica diviso tra due docenti: 6 ore 1 MAT + 2 MAT – 6 ore sostituzioni colleghi Colleferro o per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe + 6 ore sostituzioni Colleferro 4 ore potenziamento su classe 3AMAT installazioni meccanici per la curvatura Mezzi di Trasporto CODICE ATECO: G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli CODICE NUP: 6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili 2 ore progetto sicurezza 1 posto per la classe di concorso A045



Scienze economiche aziendali per (2docenti): 10 potenziamento per le per le classi con studenti in esubero 8 ore sostituzione/progetto sportello economia aziendale 1 posto per la classe di concorso A046 Scienze giuridiche-economiche su tre docenti: 11 ore potenziamento organizzativo 5 ore Educazione civica Valmontone + Colleferro 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso A047 Scienze matematiche applicate su due docenti per: 9 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 9 ore potenziamento prove INVALSI/sostituzioni. L'azione messa in atto come attività di potenziamento in ambito matematico pone come obiettivo fondamentale quello di fronteggiare due criticità evidenziate : potenziare gli studenti dal punto di vista delle discipline matematiche, ridurre l'alta percentuale di debiti e migliorare le risultanze delle prove INVALSI; 1 posto per la classe di concorso A048 Scienze motorie su tre docenti per: 10 ore potenziamento per le per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 6 ore sostituzioni/progetto sportivo 2 ore sostituzioni. 1 posto per la classe di concorso AB24 Lingue e letterature Straniere (inglese) 3 docenti: 3 ore potenziamento linguistico IPIA Colleferro per riduzione ore curricolari di inglese. 12 ore potenziamento linguistico per le classi con studenti in esubero rispetto ai posti classe 3 ore potenziamento linguistico classi quinte Valmontone. 1 posto per la classe di concorso B015 Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche diviso tra due docenti: 13 ore su potenziamento organizzativo 5 ore potenziamento classe 3A sede di Colleferro progetto automazione. 1 posto per la classe di concorso A066 Trattamento testi: 18 h progetto potenziamento informatico tutte le sedi. L'utilizzo dell'organico dell'autonomia è dunque finalizzato a perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento attraverso: -attività curricolari frontali di lezione; -realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa; -recupero e potenziamento delle competenze allo scopo di favorire il successo formativo per tutti gli studenti; -sostituzione dei docenti assenti.

Dettaglio Curricolo plesso: AMM. FIN, E MARK. PERCORSO II LIVELLO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

E' attivo presso l'I.I.S. " Via Gramsci" sede di Valmontone il percorso di secondo livello di Istruzione Tecnica per Adulti (CPIA 7) in Amministrazione Finanza e Marketing (A.F.M.). Lo studente ha la possibilità, in tre periodi didattici, a partire dall'accertamento dei crediti e delle competenze in ingresso e attraverso la sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, di conseguire il diploma. Le caratteristiche dell'offerta dell'istruzione per gli adulti sono state ridisegnate, nel corso degli anni 90, aprendo la scuola ad una più attenta considerazione delle esigenze del territorio e di un'utenza mossa dai più svariati bisogni (avanzamenti di carriera, acquisizione di nuove professionalità, esigenze di educazione permanente, di aggiornamento culturale e/o professionale, esigenze di riconversione lavorativa, o uscita da situazioni di "marginalità"). E' stato pertanto creato un sistema formativo molto flessibile che, pur mantenendo l'impianto di base dell'istruzione professionale (obiettivi formativi, durata triennale o quinquennale, esame di qualifica, discipline di insegnamento), consente la frequenza di un curriculum con quadro orario ridotto per l'utenza che non è in condizione di frequentare il corso completo di studi nelle ore antimeridiane.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO PERCORSI II LIVELLO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il lavoro dei dipartimenti si concentra sulla creazione di curriculum verticali in cui è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza. Questi due aspetti fanno capo a pratiche di didattica laboratoriale e all'uso, per ogni singola disciplina:

- dei nuclei fondanti;
- degli statuti epistemologici, • dei contenuti e dei saperi essenziali.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. 2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. 3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. **Collaborare e partecipare** cioè saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista. 5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. 6. **Risolvere problemi,** quindi saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. 7. **Individuare collegamenti e relazioni,** per possedere gli strumenti che permettono di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. **Acquisire ed interpretare l'informazione** e poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Approfondimento

Il nostro istituto si impegna a migliorare i buoni risultati raggiunti nell'indirizzo tecnico, nel liceo e nel professionale, attraverso una proposta formativa così articolata:

1. declinare all'interno della propria programmazione didattico-educativa obiettivi educativi trasversali al fine dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
2. progettare interventi specifici di recupero: in itinere, attraverso sportello didattico e pausa didattica;
3. elaborare prove strutturate comuni;



4. potenziare le occasioni di confronto e collaborazione tra docenti per la promozione di metodologie didattiche innovative (uso della didattica capovolta, cooperative learning);
5. realizzare esperienze di tutoring e peer education (tutoraggio ed educazione tra pari);
6. favorire una didattica inclusiva attraverso la predisposizione di percorsi personalizzati e individualizzati in funzione dei bisogni educativi speciali rilevati;
7. predisporre azioni specifiche per favorire l'inclusione di alunni stranieri;
8. rilevare sistematicamente le competenze del personale anche al fine di distribuire razionalmente i compiti.

Ci si propone il raggiungimento degli obiettivi formativi sia attraverso le attività curriculari che attraverso quelle trasversali. Ogni disciplina è caratterizzata infatti da attività proprie stabilite ed elaborate anche attraverso un lavoro dipartimentale. Le attività trasversali sono promosse attraverso l'azione formativa ed educativa in tutte le materie. La partecipazione da parte degli studenti a progetti curriculari ed extracurriculari, sia all'interno della struttura scolastica che in collaborazione con enti esterni presenti sul territorio, anche in orario pomeridiano, permette, da un lato, il recupero, per gli studenti che presentano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi e, dall'altro, la valorizzazione delle eccellenze.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

VIA GRAMSCI S.N.C. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Attività STEM

E' stato approvato in Collegio docenti un progetto relativo al multilinguismo (certificazioni linguistiche inglese, francese , spagnolo) e nell'ambito dei moduli orientativi sono state previste attività dirette al raggiungimento delle competenze STEM:

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, destinati agli studenti di tutte le classi del biennio:

- • Creatività e Storytelling Digitale
- • Visual Design e Video Editing
- • Coding e Game Design con MakeCode
- • Educazione all'uso dei Social Network

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze LINGUISTICHE, destinati agli studenti di tutte le classi del triennio.

- Percorsi di lingua inglese

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita

Dettaglio plesso: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Attività STEM**

E' stato approvato in Collegio docenti un progetto relativo al multilinguismo (certificazioni linguistiche inglese, francese, spagnolo) e nell'ambito dei moduli orientativi sono state previste attività dirette alla conoscenza delle competenze STEM:

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, destinati agli studenti di tutte le classi del biennio:



- • Creatività e Storytelling Digitale
- • Visual Design e Video Editing
- • Coding e Game Design con MakeCode
- • Educazione all'uso dei Social Network

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze LINGUISTICHE, destinati agli studenti di tutte le classi del triennio.

- Percorsi di lingua inglese

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita



Dettaglio plesso: IST. PROF. PARODI DELFINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Attività STEM**

E' stato approvato in Collegio docenti un progetto relativo al multilinguismo (certificazioni linguistiche inglese, francese , spagnolo) e nell'ambito dei moduli orientativi sono state previste attività dirette alla conoscenza delle competenze STEM:

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, destinati agli studenti di tutte le classi del biennio:

- • Creatività e Storytelling Digitale
- • Visual Design e Video Editing
- • Coding e Game Design con MakeCode
- • Educazione all'uso dei Social Network

Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze LINGUISTICHE, destinati agli studenti di tutte le classi del triennio.

- Percorsi di lingua inglese



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita



Moduli di orientamento formativo

VIA GRAMSCI S.N.C. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Il perchè dell'orientamento

L'orientamento scolastico è il processo che aiuta gli studenti a prendere coscienza di sé e far fronte in modo consapevole alle scelte scolastiche che si trovano ad affrontare in particolari fasi di transizione della loro vita.

La progettazione dei percorsi di orientamento è finalizzata a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS



Academy) e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida

del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei

percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte

(Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;

- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Supportati dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, si ritiene di poter

valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti approvati e inseriti nel PTOF e il curriculum di Educazione Educazione civica, da sempre punto per

momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di



Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le uscite didattiche giornaliere (Es. di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio...). Nelle classi dove questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinato, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica



	<p>orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.</p>
<i>La normativa</i>	<p>Si sono succeduti negli anni interventi legislativi in materia di orientamento a partire dal 1997 con Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)</p> <p>Negli ultimi anni si è giunti all'approvazione nel 2021 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.</p> <p>- Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.</p> <p>Infine con D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state approvate e adottate le Linee guida per l'orientamento</p>
<i>Le competenze per l'orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Possedere saperi e procedure disciplinari.



	<ul style="list-style-type: none">• Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.• Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).• Leggere in modo selettivo, prendere appunti,• Accedere alle fonti di informazione.• Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.• Essere in grado di lavorare in gruppo.
Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Orientatore e Docenti tutor• Consigli di classe• Esperti esterni• Enti convenzionati (Università, ITS Academy, AFAM)• Aziende del territorio
Risultati attesi	<p>Attraverso l'attività di orientamento si attendono i seguenti risultati:</p> <p>gli studenti saranno capaci di acquisire risorse per costruire delle competenze per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui propri processi di sviluppo</p>
Monitoraggio attività	La documentazione delle ore corrispondenti ai



	moduli di orientamento formativi avviene, tramite RE e inserite per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze da parte del docente Tutor
--	---

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

(Il Cdc può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano per un monte ore minimo pari a 30)

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

Classi 1-2A-B-C-D AFM, 1-2A TURISTICO, 1-2A GRAFICO, 1-2A MAT, 1-2A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del	3 ore



	tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro			capolavoro • Accesso alla piattaforma Unica	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Aula	Tutor	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2 ore
	Incontri con alunni del triennio ed ex alunni dell'istituto	Aula	• Docenti • Itp del triennio • Tutor	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	4 ore
	Eventi con esperti esterni	• Aula • Aula Magna • Palestra	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Istruttori professionisti • Esperti materie tecniche • Tutor per	• Dimostrazioni sportive • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità	5 ore



			Organizzazione		
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Docenti		3 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Esperti esterni e docenti	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)• Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• La comprensione del testo• L'individuazione delle consegne• La sintesi dei contenuti• Le mappe concettuali	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e lavoro su testi• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali• Lavoro di gruppo	4 ore



	Motivazione allo studio	Aula	Tutor	Test conoscitivi e di autoriflessione per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.	2 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	Progetti di didattica innovative	4 ore
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none">• Monumenti e musei• Aziende di settore	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti delle strutture coinvolte	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione sulle proprie emozioni	10 ore



		• Impianti sportive	• Tutor per Organizzazione		
--	--	---------------------	----------------------------	--	--

CLASSI SECONDO BIENNIO

Classi 3A-B AFM, 3AGRAFICO, 3A MAT,3A LSU, 4 A-B-C AFM, 4A TURISTICO, 4A GRAFICO, 4A MAT, 4A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Rinforzare il metodo	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Letture ed esercitazioni su fonti digitali	4 ore



di studio	• Valutazione dell'affidabilità delle fonti			• Costruzione di griglie per valutare una fonte	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		• Docenti discipline area scientifica tecnologica	Progetti di didattica innovativa	4 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Aula Magna	• Esperti Università progetti • Afam • ITS Academy • Tutor per Organizzazione	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	10 ore
	Eventi con esperti esterni soggetti	• Classe • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi	Incontri divulgativi su temi culturali,	5 ore



	del terzo settore		<p>“motivatori”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperti sui temi individuate • Enti del terzo settore • Tutor per Organizzazione 	<p>di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze in situazione • Condivisione sul valore del volontariato 	
	<p>Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc</p>	Aula Magna	<p>Esperti esterni e docenti interni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor per Organizzazione 	<p>• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulle proprie emozioni 	15 ore
	<p>Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula Magna 	Docenti		3
<p>Conoscere il territorio</p>	<p>Visite guidate a carattere orientativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monumenti e musei • Aziende 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Referenti delle strutture coinvolte 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei saperi collegati all'esperienza 	4 ore



		di settore	<ul style="list-style-type: none">• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Riflessione sulle proprie emozioni	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Ex alunni• Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore
	La settimana dell'imprenditoria	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
	Progetto imprenditorialità	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">Università degli studi• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle doti dell'imprenditore• Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	5 ore
Conoscere il mondo	La ricerca di lavoro	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Agenzie del	<ul style="list-style-type: none">• Redazione del curriculum vitae	4 ore



del lavoro			lavoro • Tutor per Organizzazione	e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro	
------------	--	--	---	---	--

CLASSI QUINTE

Classi 5A-B-C AFM, 5A-B TURISTICO, 5A-B MAT, 5° LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	1 ore
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Lavorare	Incontri con ex	Aula Magna	• Docenti	Racconto di storie	2 ore



sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	alunni diventati imprenditori		<ul style="list-style-type: none">• Ex alumni• Tutor per Organizzazione	di successo	
	La settimana dell'imprenditoria		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sul public speaking• Organizzazione di gare di debate• Presentazione di eventi	5 ore
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Esperti sui temi individuate• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5 ore



	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)• Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Docenti		3
	Test psico-attitudinali	Aula	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1 ora
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Docenti universitari• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con docenti di orientamento• Visite guidate	5 ore
	La formazione presso gli Its	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna• Sedi di Its	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti di Its• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con esperti• Visite guidate	4 ore



	Le altre agenzie formative	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Referenti di agenzie e docenti• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con esperti	2 ore
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna• Università• Aziende	<ul style="list-style-type: none">• Docenti universitari• Professionisti del settore• Tutor per Organizzazione	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5 ore
	Le professioni militari	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">Referenti esterni e docenti• Tutor per Organizzazione	Incontri con esperti	2 ore
Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none">• Visite presso fiere specializzate• Visite presso imprese	<ul style="list-style-type: none">• Fiere specializzate• Imprese	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Visita guidata• Intervista	5 ore



ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e con modalità concordate.

I tutor costituiscono i "consiglieri" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'Orientatore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo
per la classe IV**

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Il perchè dell'orientamento

L'orientamento scolastico è il processo che aiuta gli studenti a prendere coscienza di sé e far fronte in modo consapevole alle scelte scolastiche che si trovano ad affrontare in particolari fasi di transizione della loro vita.

La progettazione dei percorsi di orientamento è finalizzata a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy) e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore



	<p>curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:</p> <ul style="list-style-type: none">- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;- l'apprendimento in contesti non formali e informali. <p>Supportati dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, si ritiene di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti approvati e inseriti nel PTOF e il curriculum di Educazione Educazione civica, da sempre punto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo,</p>
--	--



	<p>comprese le uscite didattiche giornaliere (Es. di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio...). Nelle classi dove questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza.</p> <p>Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (https://unica.istruzione.gov.it/it): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.</p> <p>Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.</p>
<p>La normativa</p>	<p>Si sono succeduti negli anni interventi legislativi</p>



	<p>in materia di orientamento a partire dal 1997 con Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)</p> <p>Negli ultimi anni si è giunti all'approvazione nel 2021 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 - componente 1 del Pnrr.</p> <p>- Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.</p> <p>Infine con D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state approvate e adottate le Linee guida per l'orientamento</p>
<p><i>Le competenze per l'orientamento</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Possedere saperi e procedure disciplinari.• Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.• Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una



	<p>metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere in modo selettivo, prendere appunti,• Accedere alle fonti di informazione.• Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.• Essere in grado di lavorare in gruppo.
Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Orientatore e Docenti tutor• Consigli di classe• Esperti esterni• Enti convenzionati (Università, ITS Academy, AFAM)• Aziende del territorio
Risultati attesi	<p>Attraverso l'attività di orientamento si attendono i seguenti risultati:</p> <p>gli studenti saranno capaci di acquisire risorse per costruire delle competenze per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui propri processi di sviluppo</p>
Monitoraggio attività	<p>La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite RE e inserite per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze da parte del docente Tutor</p>



ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

(Il Cdc può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano per un monte ore minimo pari a 30)

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

Classi 1-2A-B-C-D AFM, 1-2A TURISTICO, 1-2A GRAFICO, 1-2A MAT,1-2A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore



	capolavoro				
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Aula	Tutor	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2 ore
	Incontri con alunni del triennio ed ex alunni dell'istituto	Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Itp del triennio • Tutor 	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	4 ore
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula Magna • Palestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Istruttori professionisti • Esperti materie tecniche • Tutor per Organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrazioni sportive • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità 	5 ore
	Attività di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula 	Docenti		3 ore



	in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	Magna			
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Esperti esterni e docenti	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)• Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• La comprensione del testo• L'individuazione delle consegne• La sintesi dei contenuti• Le mappe concettuali	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e lavoro su testi• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali• Lavoro di gruppo	4 ore
	Motivazione allo studio	Aula	Tutor	Test conoscitivi e di autoriflessione	2 ore



				per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.	
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	Progetti di didattica innovative	4 ore
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none">• Monumenti e musei• Aziende di settore• Impianti sportive	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti delle strutture coinvolte• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione sulle proprie emozioni	10 ore



CLASSI SECONDO BIENNIO

Classi 3A-B AFM, 3AGRAFICO, 3A MAT,3A LSU, 4 A-B-C AFM, 4A TURISTICO, 4A GRAFICO, 4A MAT, 4A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete• Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Letture ed esercitazioni su fonti digitali• Costruzione di griglie per valutare una fonte	4 ore



	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti discipline area scientifica tecnologica	Progetti di didattica innovativa	4 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Esperti Università progetti• Afam• ITS Academy• Tutor per Organizzazione	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	10 ore
	Eventi con esperti esterni soggetti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none">• Classe• Aula magna	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Esperti sui temi individuate• Enti del terzo	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. <ul style="list-style-type: none">• Esperienze in situazione	5 ore



			settore	• Condivisione sul valore del volontariato	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)	15 ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte • Tutor per Organizzazione	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	4 ore
Lavorare	Incontri con ex	Aula	• Docenti	Racconto di	2 ore



sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	alunni diventati imprenditori		<ul style="list-style-type: none">• Ex alumni• Tutor per Organizzazione	storie di successo	
	La settimana dell'imprenditoria	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
	Progetto imprenditorialità	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">Università degli studi• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle doti dell'imprenditore• Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	5 ore
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Agenzie del lavoro• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione• Simulazione di colloqui di lavoro	4 ore



CLASSI QUINTE

Classi 5A-B-C AFM, 5A-B TURISTICO, 5A-B MAT, 5° LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ore
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Ex alunni• Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore



	La settimana dell'imprenditoria		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sul public speaking• Organizzazione di gare di debate• Presentazione di eventi	5 ore
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Esperti sui temi individuate• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni,	15 ore



	Attività di PCTO scelta dal Cdc			volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3
	Test psico-attitudinali	Aula	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1 ora
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari • Tutor per Organizzazione	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	5 ore
	La formazione presso gli Its	• Aula Magna • Sedi di Its	• Docenti • Referenti di Its • Tutor per Organizzazione	• Incontri con esperti • Visite guidate	4 ore
	Le altre agenzie formative	Aula Magna	• Referenti di agenzie e docenti • Tutor per	• Incontri con esperti	2 ore



			Organizzazione		
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna• Università• Aziende	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Docenti universitari• Professionisti del settore• Tutor per Organizzazione	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5 ore
	Le professioni militari	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">Referenti esterni e docenti• Tutor per Organizzazione	Incontri con esperti	2 ore
Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none">• Visite presso fiere specializzate• Visite presso imprese	<ul style="list-style-type: none">• Fiere specializzate• Imprese	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Visita guidata• Intervista	5 ore

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli



incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e con modalità concordate.

I tutor costituiscono i "consiglieri" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'Orientatore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

<p><i>Il perchè dell'orientamento</i></p>	<p>L'orientamento scolastico è il processo che aiuta gli studenti a prendere coscienza di sé e far fronte in modo consapevole alle scelte scolastiche che si trovano ad affrontare in particolari fasi di transizione della loro vita.</p> <p>La progettazione dei percorsi di orientamento è finalizzata a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy) e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:</p> <ul style="list-style-type: none">- un orientamento di tipo informativo, per
--	--



	<p>mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;</p> <p>- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte</p> <p>(Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;</p> <p>- l'apprendimento in contesti non formali e informali.</p> <p>Supportati dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, si ritiene di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti approvati e inseriti nel PTOF e il curriculum di Educazione Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo,</p> <p>comprese le uscite didattiche giornaliere (Es. di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio...). Nelle classi dove questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore</p>
--	--



	<p>formativo dell'esperienza.</p> <p>Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (https://unica.istruzione.gov.it/it): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.</p> <p>Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.</p>
<p>La normativa</p>	<p>Si sono succeduti negli anni interventi legislativi in materia di orientamento a partire dal 1997 con Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)</p> <p>Negli ultimi anni si è giunti all'approvazione nel 2021 del Piano nazionale di ripresa e resilienza</p>



	<p>(Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.</p> <p>- Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.</p> <p>Infine con D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state approvate e adottate le Linee guida per l'orientamento</p>
<p><i>Le competenze per l'orientamento</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Possedere saperi e procedure disciplinari.• Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.• Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).• Leggere in modo selettivo, prendere appunti,• Accedere alle fonti di informazione.



	<ul style="list-style-type: none">• Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.• Essere in grado di lavorare in gruppo.
Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Orientatore e Docenti tutor• Consigli di classe• Esperti esterni• Enti convenzionati (Università, ITS Academy, AFAM)• Aziende del territorio
Risultati attesi	<p>Attraverso l'attività di orientamento si attendono i seguenti risultati:</p> <p>gli studenti saranno capaci di acquisire risorse per costruire delle competenze per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui propri processi di sviluppo</p>
Monitoraggio attività	<p>La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite RE e inserite per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze da parte del docente Tutor</p>

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI



(Il Cdc può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano per un monte ore minimo pari a 30)

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

Classi 1-2A-B-C-D AFM, 1-2A TURISTICO, 1-2A GRAFICO, 1-2A MAT,1-2A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Conoscere se stessi e le proprie	Biografia formativa	Aula	Tutor	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2 ore



attitudini					
	Incontri con alunni del triennio ed ex alunni dell'istituto	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Itp del triennio• Tutor	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	4 ore
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna• Palestra	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Istruttori professionisti• Esperti materie tecniche• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Dimostrazioni sportive• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità	5 ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Docenti		3 ore
	Progetti extracurricolari a carattere	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Esperti esterni e docenti	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-	15 ore



	orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc			editing, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• La comprensione del testo• L'individuazione delle consegne• La sintesi dei contenuti• Le mappe concettuali	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e lavoro su testi• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali• Lavoro di gruppo	4 ore
	Motivazione allo studio	Aula	Tutor	Test conoscitivi e di autoriflessione per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario,	2 ore



				valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.	
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	Progetti di didattica innovative	4 ore
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none">• Monumenti e musei• Aziende di settore• Impianti sportive	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti delle strutture coinvolte• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione sulle proprie emozioni	10 ore

CLASSI SECONDO BIENNIO

Classi 3A-B AFM, 3A GRAFICO, 3A MAT, 3A LSU, 4 A-B-C AFM, 4A TURISTICO, 4A GRAFICO, 4A MAT, 4A-B LSU



Finalità	Attività	LuogoA	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete• Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Letture ed esercitazioni su fonti digitali• Costruzione di griglie per valutare una fonte	4 ore
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti discipline area scientifica tecnologica	Progetti di didattica innovativa	4 ore



	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none"> • Esperti Università progetti • Afam • ITS Academy • Tutor per Organizzazione 	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	10 ore
	Eventi con esperti esterni soggetti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Aula magna 	<ul style="list-style-type: none"> • Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuate • Enti del terzo settore • Tutor per Organizzazione 	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze in situazione • Condivisione sul valore del volontariato 	5 ore
	Progetti	Aula Magna	Esperti esterni	• Laboratori	15



	extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc		e docenti interni • Tutor per Organizzazione	(teatro, sport, fotografia, video- editing, uso di droni, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte • Tutor per Organizzazione	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	4 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula	• Docenti • Ex alumni • Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore



	La settimana dell'imprenditoria	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
	Progetto imprenditorialità	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Università degli studi• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle doti dell'imprenditore• Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	5 ore
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Agenzie del lavoro• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione• Simulazione di colloqui di lavoro	4 ore

CLASSI QUINTE



Classi 5A-B-C AFM, 5A-B TURISTICO, 5A-B MAT, 5° LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ore
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Ex alunni• Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore
	La settimana dell'imprenditoria		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore



Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sul public speaking• Organizzazione di gare di debate• Presentazione di eventi	5 ore
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Esperti sui temi individuate• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)• Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
	Attività di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">• Aula	Docenti		3



	in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula Magna			
	Test psico-attitudinali	Aula	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1 ora
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari • Tutor per Organizzazione	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	5 ore
	La formazione presso gli Its	• Aula Magna • Sedi di Its	• Docenti • Referenti di Its • Tutor per Organizzazione	• Incontri con esperti • Visite guidate	4 ore
	Le altre agenzie formative	Aula Magna	• Referenti di agenzie e docenti • Tutor per Organizzazione	• Incontri con esperti	2 ore
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	• Aula Magna • Università • Aziende	• Docenti • Docenti universitari • Professionisti	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5 ore



			del settore • Tutor per Organizzazione		
	Le professioni militari	Aula Magna	Referenti esterni e docenti • Tutor per Organizzazione	Incontri con esperti	2 ore
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori • Tutor per Organizzazione	• Visita guidata • Intervista	5 ore

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e con modalità concordate.



I tutor costituiscono i "consiglieri" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'Orientatore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

PIANO DELL'ORIENTAMENTO



<p><i>Il perchè dell'orientamento</i></p>	<p>L'orientamento scolastico è il processo che aiuta gli studenti a prendere coscienza di sé e far fronte in modo consapevole alle scelte scolastiche che si trovano ad affrontare in particolari fasi di transizione della loro vita.</p> <p>La progettazione dei percorsi di orientamento è finalizzata a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy) e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:</p> <ul style="list-style-type: none">- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria
--	---



	<p>vita e sulle proprie scelte</p> <p>(Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;</p> <p>- l'apprendimento in contesti non formali e informali.</p> <p>Supportati dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, si ritiene di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti approvati e inseriti nel PTOF e il curriculum di Educazione Educazione civica, da sempre punto per</p> <p>momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in</p> <p>collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo,</p> <p>comprese le uscite didattiche giornaliere (Es. di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio...). Nelle classi dove questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza.</p> <p>Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica (https://unica.istruzione.gov.it/it): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per</p>
--	--



	<p>conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un “capolavoro”, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.</p> <p>Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.</p>
<p>La normativa</p>	<p>Si sono succeduti negli anni interventi legislativi in materia di orientamento a partire dal 1997 con Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)</p> <p>Negli ultimi anni si è giunti all'approvazione nel 2021 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.</p> <p>- Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione</p>



	<p>europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.</p> <p>Infine con D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state approvate e adottate le Linee guida per l'orientamento</p>
<i>Le competenze per l'orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Possedere saperi e procedure disciplinari.• Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.• Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).• Leggere in modo selettivo, prendere appunti,• Accedere alle fonti di informazione.• Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.• Essere in grado di lavorare in gruppo.
<i>Risorse</i>	<ul style="list-style-type: none">• Orientatore e Docenti tutor• Consigli di classe



	<ul style="list-style-type: none">• Esperti esterni• Enti convenzionati (Università, ITS Academy, AFAM)• Aziende del territorio
Risultati attesi	Attraverso l'attività di orientamento si attendono i seguenti risultati: gli studenti saranno capaci di acquisire risorse per costruire delle competenze per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui propri processi di sviluppo
Monitoraggio attività	La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite RE e inserite per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze da parte del docente Tutor

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

(Il Cdc può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano per un monte ore minimo pari a 30)

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO



Classi 1-2A-B-C-D AFM, 1-2A TURISTICO, 1-2A GRAFICO, 1-2A MAT,1-2A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Aula	Tutor	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2 ore
	Incontri con alunni del triennio ed ex alunni dell'istituto	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Itp del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	4 ore



			• Tutor		
	Eventi con esperti esterni	• Aula • Aula Magna • Palestra	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Istruttori professionisti • Esperti materie tecniche • Tutor per Organizzazione	• Dimostrazioni sportive • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità	5 ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	• Aula • Aula Magna	Esperti esterni e docenti	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
Rinforzare	• La comprensione	Aula	Docenti	• Lettura e lavoro	4 ore



il metodo di studio	del testo <ul style="list-style-type: none">• L'individuazione delle consegne• La sintesi dei contenuti• Le mappe concettuali			su testi <ul style="list-style-type: none">• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali• Lavoro di gruppo	
	Motivazione allo studio	Aula	Tutor	Test conoscitivi e di autoriflessione per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.	2 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le	4 ore



				discipline	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	Progetti di didattica innovative	4 ore
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none">• Monumenti e musei• Aziende di settore• Impianti sportive	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti delle strutture coinvolte• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione sulle proprie emozioni	10 ore

CLASSI SECONDO BIENNIO

Classi 3A-B AFM, 3A GRAFICO, 3A MAT, 3A LSU, 4 A-B-C AFM, 4A TURISTICO, 4A GRAFICO, 4A MAT, 4A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con	1 ora



				le famiglie	
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete• Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Letture ed esercitazioni su fonti digitali• Costruzione di griglie per valutare una fonte	4 ore
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		<ul style="list-style-type: none">• Docenti discipline area scientifica tecnologica	Progetti di didattica innovativa	4 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
Conoscere	Educare alla scelta	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Esperti	Lavoro sulle	10



se stessi e le proprie attitudini	per il futuro		Università progetti <ul style="list-style-type: none">• Afam• ITS Academy• Tutor per Organizzazione	competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	ore
	Eventi con esperti esterni soggetti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none">• Classe• Aula magna	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Esperti sui temi individuate• Enti del terzo settore• Tutor per Organizzazione	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. <ul style="list-style-type: none">• Esperienze in situazione• Condivisione sul valore del volontariato	5 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni <ul style="list-style-type: none">• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)• Riflessione	15 ore



				sulle proprie emozioni	
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	Docenti		3
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none">• Monumenti e musei• Aziende di settore	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti delle strutture coinvolte• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza• Riflessione sulle proprie emozioni	4 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Ex alunni• Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore
	La settimana dell'imprenditoria	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore



	Progetto imprenditorialità	Aula Magna	Università degli studi • Tutor per Organizzazione	• Individuazione delle doti dell'imprenditore • Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	5 ore
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro	Aula Magna	• Docenti • Agenzie del lavoro • Tutor per Organizzazione	• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro	4 ore

CLASSI QUINTE

Classi 5A-B-C AFM, 5A-B TURISTICO, 5A-B MAT, 5° LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi



Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ore
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Ex alunni• Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore
	La settimana dell'imprenditoria		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sul public speaking• Organizzazione	5 ore



	specialistici			di gare di debate • Presentazione di eventi	
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Aula Magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuate • Tutor per Organizzazione	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3
	Test psico-attitudinali	Aula	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1 ora



Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Docenti universitari• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con docenti di orientamento• Visite guidate	5 ore
	La formazione presso gli Its	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna• Sedi di Its	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referenti di Its• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con esperti• Visite guidate	4 ore
	Le altre agenzie formative	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Referenti di agenzie e docenti• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Incontri con esperti	2 ore
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	<ul style="list-style-type: none">• Aula Magna• Università• Aziende	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Docenti universitari• Professionisti del settore• Tutor per Organizzazione	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5 ore
	Le professioni militari	Aula Magna	Referenti esterni e	Incontri con esperti	2 ore



			docenti • Tutor per Organizzazione		
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori • Tutor per Organizzazione	• Visita guidata • Intervista	5 ore

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e con modalità concordate.

I tutor costituiscono i "consiglieri" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'Orientatore.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Per le ore di PCTO solo nelle dove è previsto

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

PIANO DELL'ORIENTAMENTO



Il perchè dell'orientamento

L'orientamento scolastico è il processo che aiuta gli studenti a prendere coscienza di sé e far fronte in modo consapevole alle scelte scolastiche che si trovano ad affrontare in particolari fasi di transizione della loro vita.

La progettazione dei percorsi di orientamento è finalizzata a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy) e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida

del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei

percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte

(Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;

- l'apprendimento in contesti non formali e



informali.

Supportati dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, si ritiene di poter

valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti approvati e inseriti nel PTOF e il curriculum di Educazione Educazione civica, da sempre spunto per

momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in

collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo,

comprese le uscite didattiche giornaliere (Es. di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio...). Nelle classi dove

questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'e-portfolio presente nella piattaforma Unica

(<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per

conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze

formative che hanno consentito di sviluppare e



	<p>mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un “capolavoro”, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.</p> <p>Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.</p>
<p>La normativa</p>	<p>Si sono succeduti negli anni interventi legislativi in materia di orientamento a partire dal 1997 con Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)</p> <p>Negli ultimi anni si è giunti all'approvazione nel 2021 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 - componente 1 del Pnrr.</p> <p>- Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e</p>



	<p>la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.</p> <p>Infine con D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state approvate e adottate le Linee guida per l'orientamento</p>
<i>Le competenze per l'orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Possedere saperi e procedure disciplinari.• Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.• Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).• Leggere in modo selettivo, prendere appunti,• Accedere alle fonti di informazione.• Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.• Essere in grado di lavorare in gruppo.
<i>Risorse</i>	<ul style="list-style-type: none">• Orientatore e Docenti tutor• Consigli di classe• Esperti esterni• Enti convenzionati (Università, ITS Academy, AFAM)



	<ul style="list-style-type: none">• Aziende del territorio
Risultati attesi	Attraverso l'attività di orientamento si attendono i seguenti risultati: gli studenti saranno capaci di acquisire risorse per costruire delle competenze per esercitare un controllo attivo sulla propria esistenza e sui propri processi di sviluppo
Monitoraggio attività	La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite RE e inserite per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze da parte del docente Tutor

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

(Il Cdc può scegliere tra le diverse proposte previste dal piano per un monte ore minimo pari a 30)

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

Classi 1-2A-B-C-D AFM, 1-2A TURISTICO, 1-2A GRAFICO, 1-2A MAT, 1-2A-B LSU



Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Colloquio individuale• Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Aula	Tutor	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2 ore
	Incontri con alunni del triennio ed ex alunni dell'istituto	Aula	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Itp del triennio• Tutor	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	4 ore
	Eventi con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni	<ul style="list-style-type: none">• Dimostrazioni sportive	5 ore



		Magna •Palestra	•Personaggi "motivatori" • Istruttori professionisti • Esperti materie tecniche • Tutor per Organizzazione	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità	
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	• Aula • Aula Magna	Esperti esterni e docenti	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video- editing, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
Rinforzare il metodo di studio	•La comprensione del testo •L'individuazione delle consegne • La sintesi dei	Aula	Docenti	• Lettura e lavoro su testi • Costruzione e utilizzo di mappe concettuali	4 ore



	contenuti • Le mappe concettuali			• Lavoro di gruppo	
	Motivazione allo studio	Aula	Tutor	Test conoscitivi e di autoriflessione per accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.	2 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
	Sviluppo e		• Docenti	Progetti di	4 ore



	rinforzo delle competenze Stem		• Esperti esterni	didattica innovative	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore • Impianti sportive	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte • Tutor per Organizzazione	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	10 ore

CLASSI SECONDO BIENNIO

Classi 3A-B AFM, 3AGRAFICO, 3A MAT, 3A LSU, 4 A-B-C AFM, 4A TURISTICO, 4A GRAFICO, 4A MAT, 4A-B LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	1 ora
	Attività di tutoraggio, guida	Aula	Tutor	• Scelta del capolavoro	3 ore



	all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro			• Accesso alla piattaforma Unica	
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete• Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Aula	Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Letture ed esercitazioni su fonti digitali• Costruzione di griglie per valutare una fonte	4 ore
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		• Docenti discipline area scientifica tecnologica	Progetti di didattica innovativa	4 ore
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline	4 ore
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Esperti Università progetti• Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto	10 ore



			<ul style="list-style-type: none">• ITS Academy• Tutor per Organizzazione	di sviluppo formativo e professionale	
	Eventi con esperti esterni soggetti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none">• Classe• Aula magna	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri e pubblicazioni• Personaggi "motivatori"• Esperti sui temi individuate• Enti del terzo settore• Tutor per Organizzazione	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. <ul style="list-style-type: none">• Esperienze in situazione• Condivisione sul valore del volontariato	5 ore
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni <ul style="list-style-type: none">• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)• Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
	Attività di	<ul style="list-style-type: none">• Aula	Docenti		3



	Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula Magna			
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte • Tutor per Organizzazione	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	4 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula	• Docenti • Ex alumni • Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore
	La settimana dell'imprenditoria	Aula	• Docenti • Imprenditori del territorio • Tutor per Organizzazione	• Interviste con imprenditori • Organizzazione di una manifestazione	5 ore
	Progetto	Aula Magna	Università	• Individuazione	5 ore



	imprenditorialità		degli studi • Tutor per Organizzazione	delle doti dell'imprenditore • Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro	Aula Magna	• Docenti • Agenzie del lavoro • Tutor per Organizzazione	• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro	4 ore

CLASSI QUINTE

Classi 5A-B-C AFM, 5A-B TURISTICO, 5A-B MAT, 5° LSU					
Finalità	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
Conoscere l'orientamento	Incontro formativo con il tutor dell'orientamento	Aula	Tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	1 ore



	Attività di tutoraggio, guida all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, scelta del capolavoro	Aula	Tutor	<ul style="list-style-type: none">• Scelta del capolavoro• Accesso alla piattaforma Unica	3 ore
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Ex alunni• Tutor per Organizzazione	Racconto di storie di successo	2 ore
	La settimana dell'imprenditoria		<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori del territorio• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Interviste con imprenditori• Organizzazione di una manifestazione	5 ore
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Aula Magna	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sul public speaking• Organizzazione di gare di debate• Presentazione di eventi	5 ore
Lavorare	Eventi con esperti	<ul style="list-style-type: none">• Aula	<ul style="list-style-type: none">• Autori di libri	<ul style="list-style-type: none">• Incontri	5 ore



su se stessi e sulla motivazione	esterni	Magna	e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuate • Tutor per Organizzazione	divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo e Attività di PCTO scelta dal Cdc	Aula Magna	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video- editing, uso di droni, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni	15 ore
	Attività di Educazione Civica in atto nei Cdc finalizzate all'orientamento	• Aula • Aula Magna	Docenti		3
	Test psico- attitudinali	Aula	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1 ora
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	5 ore



			• Tutor per Organizzazione		
	La formazione presso gli Its	• Aula Magna • Sedi di Its	• Docenti • Referenti di Its • Tutor per Organizzazione	• Incontri con esperti • Visite guidate	4 ore
	Le altre agenzie formative	Aula Magna	• Referenti di agenzie e docenti • Tutor per Organizzazione	• Incontri con esperti	2 ore
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	• Aula Magna • Università • Aziende	• Docenti universitari • Professionisti del settore • Tutor per Organizzazione	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5 ore
	Le professioni militari	Aula Magna	Referenti esterni e docenti • Tutor per Organizzazione	Incontri con esperti	2 ore



Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none">• Visite presso fiere specializzate• Visite presso imprese	<ul style="list-style-type: none">• Fiere specializzate• Imprese	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Imprenditori• Tutor per Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Visita guidata• Intervista	5 ore
-------------------------	---	---	---	---	-------

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e con modalità concordate.

I tutor costituiscono i "consiglieri" delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'Orientatore.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Per le ore di PCTO solo nelle dove è previsto



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ESPERIENZE DI LAVORO CHE DIVENTANO VIAGGI

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività didattiche avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda o a struttura ricettiva, in alternativa i percorsi PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni via webinar o altre modalità da remoto).

Per quel che riguarda il settore turistico, emerge la necessità di nuove figure professionali quale soprattutto quella dell'On-Line Travel Manager, figura che non è ancora al centro della formazione scolastica in quanto necessita, per poter essere sviluppata in modo adeguato, del contatto con il mondo del lavoro. Tale tipo di figura professionale, in sinergia con i social media, sarà sempre più importante nella realtà dei network di agenzie di viaggi e delle imprese turistiche OLTA (On Line Travel Agency). Con questo progetto intendiamo arricchire la formazione dei nostri studenti mettendoli a contatto con reali figure di On-Line Travel Manager. La formazione dell'On-Line Travel Manager, in aula e in stage, sarà focalizzata sui seguenti punti: legislazione turistica; strumenti on-line; gestione viaggi; eco-sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

[Allegato 2 PCTO](#)

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Gli obiettivi perseguiti sono quelli della formazione, specializzazione e arricchimento della figura professionale del **Tecnico Manutentore** attraverso lo sviluppo di competenze altamente specialistiche che riguardano le nuove tecnologie di automazione e robotizzazione e che vengono utilizzate oggi nella manutenzione. Dall'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro delineata da questo Progetto, coerentemente con i bisogni formativi del territorio, ci si attende un aumento della diffusione di attività occupazionali ad elevato contenuto "tecno" che coniughino esperienze di innovazione con fabbisogni occupazionali connessi al recupero di vocazioni e risorse del territorio regionale, anche grazie all'innovazione tecnologica. Si va così delineando una crescente estensione del concetto di manutenzione: da processo di mantenimento in efficienza dei sistemi si è passati a una funzione responsabile del costo globale dei sistemi, a strumento di miglioramento e innovazione continua in un contesto sostenibile di impiego e risorse.



La DOMOTICA è un settore di interesse importante per lo sviluppo di competenze del manutentore come quelle della verifica e gestione responsabile dei sistemi di sostenibilità ambientale. Gli alunni saranno indirizzati ad una conoscenza approfondita del mercato del lavoro e dei cambiamenti in atto quali:

- I temi e le problematiche legati all'industry 4.0 e alla rivoluzione digitale
- L'economia globale
- I nuovi assetti produttivi

Il percorso degli studenti prevede una attività di preparazione all'esperienza in azienda e lo stage in realtà produttive presenti sul territorio, dando la possibilità di scegliere, partendo da una conoscenza più approfondita delle proprie attitudini e predisposizioni.

Fondamentale sarà, pertanto, la formazione pratica degli alunni attraverso la quale si intende:

- collegare il sapere al saper - fare
- acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro
- sviluppare una professionalità qualificata e corrispondente alle richieste di mercato
- favorire il successo scolastico e l'inclusione sociale contrastando fenomeni di disagio, demotivazione ed abbandono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

[Allegato 2 PCTO](#)

● DALLA TEORIA ALLA PRATICA

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

Il liceo delle Scienze Umane ed il liceo Economico Sociale interpretano l'attività del PCTO come un'opportunità per rispondere al bisogno di integrare le conoscenze teoriche liceali all'interno di contesti professionali che consolidano e sviluppano nuovi apprendimenti. In particolare il nostro progetto di PCTO, coerentemente con il profilo in uscita intende prestare attenzione

-all'osservazione e al coinvolgimento operativo in situazioni in cui la gestione economica si intreccia con gli aspetti etici e sociali;

- alle competenze relazionali e progettuali in contesti legati ai servizi alla persona e alla



responsabilità sociale.

Obiettivi Formativi del progetto

Attraverso l'esperienza di PCTO ci proponiamo di:

-attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico e formativo con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

-favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

Favorire le scelte pre-professionali e universitarie attraverso una conoscenza diretta delle realtà del mondo del lavoro che afferiscono ai contenuti del curriculum Economico Sociale.

PROJECT WORK

Attività generalmente rivolta a tutta la classe o a gruppi di studenti (anche per classi parallele) che sviluppano, con l'aiuto del docente e del tutor aziendale, un progetto specifico richiesto e valutato da un'azienda del territorio. (es. progetto di una brochure promozionale, di layout sito web, ecc..).•

ATTIVITA' D'AULA: per la formazione sulle tematiche del mondo del lavoro: figure professionali, tipologia di contratti, curriculum, colloquio, sicurezza corso base.....

VISITE AZIENDALI: attività di classe e/o per gruppi di studenti, della durata di circa 2 ore, che, guidati da uno o più docenti, possono vivere l'atmosfera di un'azienda osservandone aspetti organizzativi, singole attività, macchinari, processi, sicurezza specifica di settore, approfondendo inoltre caratteristiche e ruoli delle figure professionali.

VISITE FIERISTICHE E PARTECIPAZIONE A CONVEGNI/SEMINARI DI SETTORE

Attività giornaliera di classe per visitare fiere e assistere a convegni/seminari di settore, con l'obiettivo di aggiornare le conoscenze su tematiche e processi del mondo del lavoro, non che sui nuovi sviluppi tecnologici. (es. BIT di Milano, Fiera libro di Bologna, Seminari UNINDUSTRIA....)

ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA : attività per classe o gruppi di studenti "indirizzata preferibilmente agli allievi del quinto anno" in vista della definizione del successivo percorso di



studi e delle relative scelte formative professionali.

STAGE FORMATIVO CURRICULARE

Lo stage formativo curriculare viene svolto secondo due modalità:

- durante l'anno scolastico
- nel periodo estivo

Durante l'anno scolastico l'esperienza di lavoro ha una durata di due o più giorni finalizzata allo sviluppo e consolidamento di specifiche competenze tecnico-pratiche del percorso formativo: es. attività hostess in occasione di convegni e fiere; servizi fotografici e riprese per convegni/manifestazioni.

Durante il periodo estivo lo stage ha una durata variabile da tre a più settimane in relazione a quanto previsto dal Piano delle attività per PCTO d'indirizzo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici; enti privati.

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

[Allegato 2 PCTO](#)

● Startup Your Life UniCredit

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

Startup Your Life è un **programma di formazione innovativo** sui temi **dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro**. Il programma **supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale** degli studenti al fine di **aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale**.

Startup Your Life **supporta la cittadinanza attiva e responsabile dei giovani** per lo sviluppo di modelli di economia sostenibile e inclusiva, programma **riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione**

In cosa consiste

Il Programma è basato su una metodologia di apprendimento *blended*, che prevede:

- **didattica on line** con l'utilizzo di una **piattaforma di cooperative learning**
- **formazione in aula** mediante lezioni frontali tenute da educatori volontari della



- Banca, dipendenti ed ex - dipendenti
- **attività progettuali** basate sul *Learning by Doing* con il supporto diretto di tutor della Banca e delle Scuole
 - **confronto con imprenditori** del territorio per avvicinare i giovani alla cultura d'impresa (per il percorso di Educazione Imprenditoriale)
 - **Interventi e testimonianze del top management della banca** e di **specifici partner** che apportano esperienze preziose raramente disponibili negli ambiti scolastici.

Contenuti del Programma

Startup Your Life è un **programma** di formazione **articolato su tre percorsi annuali distinti**. Ciascuno di essi **prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work**:

- Percorso di **Educazione Finanziaria** con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo
- Percorso di **Educazione Imprenditoriale** con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch
- Percorso di **Educazione Imprenditoriale e Orientamento allo studio e al lavoro** con un project work mirato ad approfondire la sostenibilità dell'idea imprenditoriale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Raccolta sistematica dei dati quantitativi
Analisi delle griglie di valutazione dei Tutor aziendali
Analisi delle griglie di valutazione dello studente sull'esperienza
Analisi delle Relazioni del Tutor scolastico
Analisi delle valutazioni dei docenti sull'attività presentata dallo studente.
Certificazione delle competenze

[Allegato 2 PCTO](#)

● Lazio Innova

La realizzazione del percorso avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi intercambiabili scelti dal CdC su proposta del tutor. Lo svolgimento delle attività avviene prevalentemente in presenza presso l'azienda ospitante o in struttura ricettiva, in alternativa i percorsi di PCTO possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni webinar o altre modalità da remoto).

In questo percorso gli studenti saranno coinvolti nel programma "Startupper School Academy" condotto da Lazio Innova Spa, soggetto accreditato Miur per i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e finalizzato a stimolare la propensione al fare impresa nelle scuole d'istruzione secondaria superiore del Lazio.

I Fase: DALLA GENERAZIONE DI IDEE AL BUSINESS MODEL:

§ 1. Modulo 4h Nuove sfide: tecnologie e settori innovativi;

§ 2. Modulo 4h Generazione di idee;

§ 3. Modulo 4h Validare l'idea - Business Model Canvas parte I; parte I;

§ 4. Modulo 4h Elaborazione business model – Business Model Canvas parte II;



§ 5. Modulo 4h Apprendere le tecniche di presentazione efficace del proprio progetto/prototipo;

§ 6. Modulo 4h Acquisire competenze sui temi della fabbricazione digitale: stampa 3D, Laser cutting, modellazione 2D/3D (CAD/CAM), elettronica, software di modellazione 3D e grafica vettoriale, app e gaming

. Il FASE Competition:

- Verificare la realizzabilità dei progetti proposti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

[Allegato 2 PCTO](#)

● ORIENTAMENTO IN USCITA

- ORIENTAMENTO IN USCITA, potranno seguire, una volta che si sono registrati singolarmente, il programma di eventi multimediali (stand virtuali, webinar, workshop), di orientamento per la scelta del percorso universitario. q Il salone, ospita, inoltre, aule per seminari, dibattiti a tema,



conferenze e incontri formativi che hanno l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti e le informazioni per compiere una scelta consapevole, valutando l'offerta formativa disponibile in Italia e all'estero.

Attività relative a conferenze, workshop e laboratori in modalità live streaming e on demand, video colloqui di orientamento, stand virtuali e video colloqui BtoB con i referenti del padiglione espositivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

[Allegato 2 PCTO](#)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Una stella per Claudio

Il progetto-concorso indirizzato alle classi terze, quarte, quinte della sede di Valmontone ed ha come attività quella di realizzare un elaborato rispetto ai temi proposti: sicurezza stradale, buone pratiche e spunti derivanti dalla proprie esperienze, migliorare la viabilità della città illustrando possibili alternative, individuare uno spazio urbano che educino alla sicurezza stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educazione civica in ambito dell'educazione stradale, sensibilizzazione sul tema della sicurezza stradale. Agli studenti saranno insegnate, attraverso la partecipazione al concorso indetto, le norme di comportamento del codice della strada, in particolare le norme di conduzione e il funzionamento del ciclomotore per favorire la massima sicurezza durante il suo uso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	aule 3.0
Strutture sportive	Palestra

● La scuola promuove ...

1)La Pace educazione alla solidarietà, all'interculturalità e all'amicizia fra i popoli e alla pace. Lotta alla mafia ed educazione ai diritti umani... Altri progetti che vengono proposti come offerta formativa degli enti Locali, Regionali e Statali e associazioni a carattere sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli obiettivi che ci si propone sono: - educazione alla solidarietà, all'interculturalità, alla tolleranza e all'amicizia fra i popoli (adozioni a distanza); - educazione alla risoluzione non violenta dei conflitti (addestramento a risolvere pacificamente le "liti"); - educazione alla legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità (educazione a non acquistare oggetti rubati o di contrabbando); - educazione ai diritti umani e a quelli dei ragazzi in particolare (campagna antimine, schiavitù dei bambini in alcune aree del mondo); - educazione al consumo critico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	aule 3.0

● Scuola e territorio: educazione alla legalità e al rispetto della vita.

Attività seminariali e incontri con esperti, ex alunni, enti locali e associazioni del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Progetto di Educazione alla legalità assume nella realtà scolastica un'importanza rilevante; esso è finalizzato a sviluppare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale, a far comprendere che la vita di ogni persona si fonda sui principi di dignità, libertà e solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e figure professionali specializzati.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Lezioni di Graphics, New Technology e Pubblicità

Svolgere lezioni di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado per illustrare le nuove



prospettive di lavoro riguardanti il conseguimento del diploma di Tecnico in Grafica e Comunicazione, relativamente a Design, Architettura, Fotografia, Video, Web, 3D, Media Management, Editoria, Giornalismo, Pubblicità, Packaging, E-commerce, Agenzie online, Progettazione di eventi, Web Marketing, Comunicazione multimediale, New Technology, New Economy. ORARIO DI SVOLGIMENTO: Sabato 11:00-13:00 e altri giorni da concordare con le scuole di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Realizzare un progetto di orientamento scolastico per intraprendere gli studi di comunicazione integrata, informazione, multimedialità, uso delle nuove tecnologie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

aule 3.0

- **Sport salute e sicurezza in acqua**
-



Si intende sviluppare conoscenze legate alla sicurezza nello sport e nell'ambito dell'ecosistema marino (funzioni vitali del corpo umano, salute e prevenzione nello sport,)e, attraverso esperienze pratiche, si vuole garantire agli studenti l'acquisizione di abilità legate all'uso di tecniche e strumenti di primo soccorso nonché quelle relative al salvamento in ambito acquatico . Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della salvaguardia del paesaggio, della persona e della educazione alla salute. Il corso verrà svolto dalla presente, che ha le qualifiche di Allenatore Nazionale di nuoto, Maestro di salvamento, brevetto assistenti bagnanti mare e piscina tutti riconosciuti dalla FIN. Al termine verrà rilasciata un' ATTESTAZIONE DI FREQUENZA al relativo progetto, valido per l'eventuale successivo corso di assistenti bagnanti/PRIMO SOCCORSO o esame finale con conseguimento del titolo di assistente bagnanti F.I.N.INDIRIZZO. Tale progetto è esteso anche all'orientamento per permettere alle classi in uscita della scuola secondaria di primo grado di assistere sia alle parte teorica che a quella pratica Manutenzione assistenza tecnica Classi IPIA Sez. A e B, B.ORARIO GIORNALIERO di svolgimento: IUNEDì:13.00-16:00, Giovedì 14:00-17:00 SEDE SVOLGIMENTO: Sede Ipia Colleferro e Piscina Comunale Colleferro TOTALE ORE: 6. I giorni potrebbero variare in base alla disponibilità della piscina comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti basati su un'etica della responsabilità fondamento della personalità dei futuri cittadini. Potenziare le competenze di cittadinanza, il senso di appartenenza ad una istituzione sociale attraverso una maggiore partecipazione alle attività d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Riallineamento delle competenze in uscita in vista dell'Esame di Stato

Si vuole intervenire su una classe in cui sono presenti dei gruppi eterogenei, provenienti da percorsi diversi e che necessitano di riallineamento. La classe sarà divisa in due o più gruppi classe a seconda del livello di padronanza. Si cercherà di far sviluppare agli allievi non solo le competenze specificatamente esecutive del processo di realizzazione di impianti, ma di favorire una valutazione autonoma dei problemi proposti e una personale progettazione di percorsi di soluzione attraverso le procedure e le metodiche della sua necessarie, scelte con responsabilità e consapevolezza. In questa fase si intende affiancare l'attività laboratoriale propria del cablaggio degli impianti con lo sviluppo di competenze peculiari, proprie delle tecniche progettuali ed essenziali per la pianificazione e organizzazione del processo di realizzazione dell'impianto elettrico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- La situazione attesa è il raggiungimento della competenza in uscita relativamente al compito di realtà proposto e misurata attraverso la valutazione del Feedback • Ammissione all'Esame di Stato e superamento di Stato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Dalla logica cablata alla logica programmata

Programmazione ladder per PLC con alunni che hanno già competenze idonee e riallineamento altri con metodologia peer tutoring. Intera classe 3 A MAT • INDICATORI: impegno, collaudo progetto e capacità di ricerca guasto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Si vuole intervenire su un gruppo classe particolarmente complicato e poco omogeneo, a tal fine si ha la possibilità di dividere in due sottogruppi per garantire l'apprendimento omogeneo nonché il riallineamento degli alunni inseriti nel corrente anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica

● **Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche.**

Il presente Progetto prevede un intervento in orario curriculare di 2 ore settimanali per potenziare le conoscenze e competenze di matematica degli alunni del biennio del Liceo delle Scienze Umane (Sede di Segni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile. TRAGUARDO: invertire il trend negativo relativo alla dispersione e/o abbandoni, avendo come target di riferimento i valori medi provinciali. Diminuire del 10% la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

aule 3.0

● **Orienta....Futuro: IIS Via Gramsci**

Le attività coinvolgeranno le discipline di indirizzo di ciascuna sede dell'I.I.S. Via Gramsci, impegnando anche gli alunni in attività di accoglienza e tutoring. Tali attività si svolgeranno sia presso le sedi dell'IIS Via Gramsci, sia presso le scuole medie aderenti alle iniziative proposte nel Progetto di Orientamento e si articoleranno in vari modi e per step successivi: alcune saranno comuni a tutte le sedi, altre, vista la variegata offerta formativa dell'Istituto, proposte dalle singole sedi a seconda delle loro peculiarità. **PERCORSI ATTIVATI DALL'ISTITUTO IN TUTTE LE SEDI** - Open day permanente, ogni sabato mattina, a partire dal mese di novembre su prenotazione da parte delle famiglie in presenza presso le tre sedi. Open day nel mese di dicembre nei giorni domenica 10, sabato 16 e domenica 17. Nel mese di gennaio martedì 9,



sabato 13, Domenica 14, Sabato 20, Domenica 21 e Domenica 28 - Assistenza iscrizioni a.s. 2024/2025 nei mesi di dicembre gennaio nella date degli Open day - Sportello Orientamento dal 25 novembre per appuntamento telefonico - Mini- lezioni durante gli open day in cui gli alunni delle scuole secondarie di primo grado insieme alle rispettive famiglie potranno assistere e partecipare a mini-lezioni curriculari e attività laboratoriali. **PERCORSI ATTIVATI SINGOLARMENTE DALLE VARIE SEDI** • VALMONTONE -“L’economia aziendale come forma di cittadinanza attiva”. - Lezioni di Graphics, new technology e pubblicità - Attività sportiva in continuità -“Giornate del Gramsci” I docenti delle scuole secondarie che ne faranno richiesta saranno accolti con le loro classi nella sede di Valmontone del nostro Istituto in modo che i ragazzi possano visitarle insieme ai compagni , conoscere il nuovo ambiente e partecipare alle attività laboratoriali proposte (Laboratori di photoshop, Promenade in lingua) • COLLEFERRO Laboratori di orientamento al lavoro -Attività laboratoriali in cui gli alunni delle scuole medie potranno avere un contatto diretto con il futuro lavoro, potranno cimentarsi nell’uso di macchinari e strumenti del tutto simili a quelli con potrebbero confrontarsi nella realtà lavorativa. - Studente IPIA per un giorno Attività di lezione e formazione dedicata agli studenti delle scuole in accordo con le istituzioni scolastiche di primo grado e con le famiglie degli studenti interessati -“Informare per il futuro” Attività, in collaborazione con le aziende del territorio e con ADECCO, rivolta agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, per offrire una visione d'insieme dell'offerta didattica, formativa e della filiera del territorio nonché degli sbocchi occupazionali e/o della progressione negli studi. - In_Forma_ Attività per l'orientamento in collegamento con il progetto - “Sport salute e sicurezza in acqua”per permettere alle classi in uscita della scuola secondaria di primo grado di poter venire a contatto con gli aspetti salienti del percorso formativo; formarsi un’idea delle attività e assistere sia alla parte teorica che e a partecipare quella pratica previa autorizzazione da parte dei genitori. • SEGNI Liceale per un giorno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo, per prevenire disagi e insuccessi e promuovere il successo formativo. □ Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola. □ Creare un "continuum" significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza del percorso di studi da intraprendere. □ Rendere l'alunno consapevole delle offerte formative e professionali del territorio □ Rendere l'alunno consapevole dei propri interessi □ Capire i punti di forza e di debolezza □ Operare scelte consapevoli □ Favorire la continuità tra le scuole ponte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica



	Fotografico
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Magna
	aule 3.0

● Attività sportiva in continuità

Attività di pallavolo, atletica leggera, basket, tennis, calcetto (in collaborazione con l' Istituto Comprensivo "C. O. Giorgi di Valmontone)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire il superamento di ansie e paure; rafforzare la sicurezza in se stessi e la fiducia verso gli altri; migliorare l'intelligenza motoria, l'attenzione, la fantasia motoria mediante la conoscenza dei principi e delle regole delle diverse discipline sportive; consolidare e coordinare gli schemi motori di base; migliorare le capacità condizionali e coordinative oltre che le abilità tecniche delle singole discipline; sviluppare la capacità di collaborazione e cooperazione per l'integrazione con il gruppo, il rispetto delle regole e degli altri; promuovere una crescita globale ed equilibrata della persona; promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio - relazionali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● GENERAZIONI IN AZIONE: ARTE, SCIENZA, AMBIENTE E SPORT

Progetto integrato per l'inclusione: laboratorio verde, artistico decorativo e restauro, artistico – scientifico psicomotorio e per l'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare la capacità di osservazione e la capacità comunicativa anche attraverso la rappresentazione grafica. Migliorare le abilità dell'alunno a scuola e in altri contesti con l'ausilio di strumenti finalizzati ad ottimizzare la manualità fine e grossolana. Sapersi orientare nei locali pubblici. Sapersi comportare adeguatamente. Sviluppare e potenziare la capacità di accettare, gestire ed esprimere le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui, di comunicare efficacemente i propri affetti, acquisire e potenziare le capacità coordinative per superare le difficoltà cognitive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Potenziamento delle lingue attraverso l'implementazione di un metodo di studio tale da rendere gli alunni maggiormente autonomi e, di conseguenza, anche più motivati. ORARIO DI SVOLGIMENTO: 1 ora a settimana dalle 14.30 alle 16:30

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riscoprire l'interesse verso l'apprendimento della lingua straniera, potenziare la motivazione, favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, hanno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale sia la comprensione e l'accettazione dell'altro. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Sportello della matematica

Potenziamento della competenze matematico logico scientifiche per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti ORARIO DI SVOLGIMENTO: 2 giorni settimanali dalle 14:15 alle 16:15

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Invertire il trend negativo relativo alla dispersione e/o abbandoni avendo come target di riferimento i valori medi provinciali Diminuire del 10% la percentuale di studenti con sospensione di giudizio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	aule 3.0

● Incontro con l'autore

Incontro presso Aula Magna con il Prof Marcello Vitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua e della letteratura italiane, favorendo



l'aumento degli studenti ammessi alla classe successiva. Sviluppare le competenze civiche , sociali e digitali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e i livelli di apprendimento Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e cittadinanza digitale Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, migliorare i punteggi della scuola rispetto a scuole di esc simili riducendo il livello di percentuale 1 di competenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	aule 3.0

● Alla scoperta di Pier Paolo Pasolini

Incontro in Aula Magna con Associazione Giovedidiversi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua e della letteratura italiane, favorendo l'aumento degli studenti ammessi alla classe successiva. Sviluppare le competenze civiche, sociali e digitali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e i livelli di apprendimento Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e cittadinanza digitale Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, migliorare i punteggi della scuola rispetto a scuole di esc simili riducendo il livello di percentuale 1 di competenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

aule 3.0

● Scuola Fuori

-Pianificazione di azioni di intervento e elaborazione di idee per il riallineamento di apprendimenti in termini di mappatura delle risorse disponibile anche nel territorio -Incontri con docenti e condivisione con i rappresentanti degli alunni e delle famiglie -Partecipazione a eventi o attività culturali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici necessari a eliminare i fattori individuali che conducono all'insuccesso per inadeguatezza di competenze in uscita. La difficoltà nell'individuazione di interventi necessari per contrastare la dispersione implicita scolastica deriva dal fatto che essa dipende dall'interdipendenza di molte cause. Dunque, accorgersi del problema è già l'inizio della sua soluzione. Favorire la realizzazione di iniziative e l'attivazione di PCTO che implementino metodologie di apprendimento innovative, anche attraverso uscite didattiche e attività creative e formative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Energie alternative
Aule	Magna

● Progetto didattico Studente Atleta di Alto Livello

Inserimento in piattaforma di studenti atleti di alto Livello.....

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti praticanti un'attività agonistica di alto livello secondo quanto indicato dalla art. 1 c.7 lett. G della Legge 107/15 e dal D.M. 935 dell'11/12/2015



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

aule 3.0

● Progetto Ambasciatori

Incontri a scuola con Esperto Fondazione Antonio Megalizzi Educazione Civica Europea, 3 lezioni in classe da 2 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondire l'integrazione Europea, di diritti dei cittadini e delle cittadine, i valori condivisi degli stati membri, la storia e il funzionamento delle istituzioni europee



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Consolidamento e sviluppo delle competenze di base di comunicazione nella madrelingua

Due tipologie di intervento che si svolgeranno alternativamente nel corso dell'anno scolastico: 1 - in concomitanza degli scrutini della fine del I quadrimestre si svolgerà un'attività di integrazione recupero, ripasso e potenziamento in orario extracurricolare soprattutto per chi ha riportato carenze nelle classi prime; 2 - a maggio sportello pomeridiano su prenotazione per gli alunni e le alunne delle classi quinte che necessitano di una preparazione speciale per l'esame di stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre la differenza negativa nelle prove di italiano, matematica e inglese rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socio economico e culturale simile. Invertire il trend negativo relativo alla dispersione e/o abbandono avendo come target di riferimento i valori medi provinciali Diminuire del 10% la percentuale di studenti con sospensione del giudizio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Economia Aziendale come forma di cittadinanza attiva

Lezioni di economia aziendale presso le scuole secondarie di primo grado del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Orientamento in entrata Promuovere la collaborazione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per fornire agli studenti gli strumenti critici relativi ad una scelta importante Facilitare gli obiettivi relativi all'insegnamento di cittadinanza e costituzione trasversali a tutte le discipline Far conoscere l'offerta formativa dell'istituto attraverso attività che stimolino la curiosità e l'interesse dei ragazzi e mostrare possibili sbocchi professionali Creare momenti di cooperazione tra docenti e allievi di due diversi ordini di scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

aule 3.0

Aula generica

● In Forma

Promozione sportiva che mira al superamento di barriere tra le scuole di due ordini di grado per facilitare l'inclusione tra pari, vedere di persona i progetti in essere e la possibilità dei numerosi sbocchi lavorativi che la scuola offre loro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle capacità di base del primo soccorso, manovre di salvataggio, cenni di manutenzione ordinaria sui centri sportivi, gestione impianto natatorio integrazione scolastica sul territorio con le scuole dei comuni limitrofi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Piscina



● Il Gramsci a teatro

Inclusione e rafforzamento competenze linguistiche attraverso la visione di spettacoli cinematografici in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire una maggiore consapevolezza sull'importanza della lingua straniera e del suo valore professionale e professionalizzante. Potenziare la motivazione, favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, hanno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale sia la comprensione e l'accettazione dell'altro. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

aule 3.0



Aula generica

● Biblioteca al Liceo

Dotare l'Istituto di una biblioteca ben fornita e fruibile; consultabile anche online e allestita e gestita con la collaborazione degli studenti, che possa fungere anche da polo attrattivo per il territorio grazie a collaborazioni e organizzazioni di eventi culturali. Promozione Digitale Permanente della Lettura mediante integrazione nel Catalogo di Materiali didattici digitali in forma di mappe e percorsi di lettura, audio e video commenti, testi condivisi all'interno della Comunità di docenti e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove di italiano rispetto al punteggio medio delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Invertire il trend negativo relativo alla dispersione e/o abbandoni, avendo come target di riferimento i valori medi provinciali. Diminuire la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● **Matteotti chi? un filo rosso lungo 100 anni - Arte per la Memoria**

Laboratorio integrato articolato in 25 h. di laboratorio di Street Art e 6 h. di laboratorio teatrale. Le studentesse e gli studenti ideeranno e realizzeranno un murale in memoria di Giacomo Matteotti e si immedesimeranno in Matteotti attraverso la lettura e lo studio di alcuni testi tra cui la corrispondenza con la moglie Velia, per conoscere a fondo questi due eroi solitari che hanno pagato con la vita la ricerca della verità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Responsabilizzare i partecipanti attraverso l'impegno informativo, laboratoriale, produttivo e professionale. Aumentare il grado di consapevolezza culturale, di scelte sostenibili e di utilizzo delle risorse del territorio. Valorizzazione di spazi urbani e riconoscimento di tematiche di valore esistenziale. Riscoprire la storia attraverso l'arte e riflettere sull'importanza dei valori di democrazia e libertà: costruzione del senso di appartenenza alla comunità

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Teatro
--	--------

● Orientarsi per scegliere: Marketing, Graphics and Tourism

Le attività coinvolgeranno le discipline di ciascun indirizzo, impegnando anche gli alunni in attività di accoglienza e tutoring. Tali attività si svolgeranno sia presso la sede di Valmontone, sia presso le scuole medie aderenti alle iniziative proposte nel Progetto di Orientamento e si articoleranno in vari modi e per step successivi. PERCORSI ATTIVATI: 1. Open Day permanente ogni sabato mattina a partire dal mese di novembre e lungo tutto l'arco del mese di Gennaio e



in presenza come da calendario comunicato. • Mini- lezioni durante gli open Day • Assistenza iscrizioni per l'a.s. 2025-2026 nei mesi di Dicembre e Gennaio in occasione degli Open Day • Sportello Orientamento a partire dal 25 novembre (su prenotazione telefonica da parte delle famiglie) • Attività informative e di presentazione dei percorsi di studio del nostro istituto, secondo il calendario delle attività di orientamento delle scuole secondarie di I grado del territorio. • "Mini-stage al Gramsci" Gli studenti potranno trascorrere una mattinata a scuola per partecipare a lezioni, attività e laboratori insieme ai nostri studenti. • Laboratori in lingua inglese e spagnolo per sensibilizzarne l'apprendimento • "Progetto lingue": Laboratori in lingua inglese e spagnolo. Attività presso le scuole interessate. 2. "L'economia aziendale come forma di cittadinanza attiva" 3. "Stop and go with click" 4. "Lezioni di Comunicazione visiva, New Technology e Digital Economy" 5. "la scuola della cultura e del rispetto"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

□ Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo, per prevenire disagi e insuccessi e promuovere il successo formativo. □ Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola. □ Creare un "continuum" significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza del percorso di studi da intraprendere. □ Rendere l'alunno consapevole delle offerte formative e professionali del territorio □ Rendere l'alunno consapevole dei propri interessi □ Capire i punti di forza e di debolezza □ Operare scelte consapevoli □ Favorire la continuità tra le scuole ponte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

CAD

Aule

Magna

aule 3.0

Aula generica



● Segni di Orientamento

L'Orientamento in entrata verrà svolto attraverso l'affissione dei manifesti; gli Openday della scuola; lo stand alla fiera di Santa Barbara e alla sagra del marrone di Segni; la partecipazione delle secondarie di I grado alle giornate e ai laboratori pensati per loro, in particolare nei progetti presentati dai docenti di Segni attraverso il MOF, tra i quali: - Per vicoli e palazzi; - Conoscere il nostro territorio; - Le scienze umane per leggere il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il Progetto intende promuovere, negli studenti che arrivano dalla scuola secondaria di 1° grado e alle loro famiglie, la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni al fine di favorire l'elaborazione del proprio progetto di vita attraverso la scelta di un adeguato corso di studi da intraprendere durante il percorso della scuola secondaria di 2° grado, offre una serie di proposte raccordate e condivise che hanno l'obiettivo di favorire il successo personale e formativo degli alunni, nella consapevolezza che una corretta scelta del percorso di studi determini risultati positivi in ambito scolastico e professionale per presentare



la scuola con i suoi percorsi di studio, luoghi, servizi, caratteristiche e peculiarità affinché i possibili futuri studenti e le loro famiglie possano valutare se i percorsi di istruzione offerti dalla scuola siano compatibili con le inclinazioni ed attitudini degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	aule 3.0 Aula generica

● Orienta futuro

Le attività coinvolgeranno le discipline di indirizzo della sede IPIA di Collesferro, impegnando anche gli alunni in attività di accoglienza e tutoring. Tali attività si svolgeranno sia presso la sede che presso le scuole medie aderenti alle iniziative proposte nel Progetto di Orientamento.

PERCORSI ATTIVATI - Open day permanente, ogni venerdì mattina, a partire dal mese di novembre su prenotazione da parte delle famiglie e in presenza. - Mini lezioni durante gli open day in cui gli alunni delle scuole secondarie di primo grado insieme alle rispettive famiglie potranno assistere e partecipare a mini-lezioni curriculari e attività laboratoriali. - Assistenza iscrizioni per l'a.s. 2024-2025 nei mesi di Dicembre e Gennaio in concomitanza con le date degli Open Day -Sportello Orientamento a partire dal 25 novembre per appuntamento telefonico - Laboratori di orientamento al lavoro -Attività laboratoriali in cui gli alunni delle scuole medie potranno avere un contatto diretto con il futuro lavoro, potranno cimentarsi nell'uso di macchinari e strumenti del tutto simili a quelli che potrebbero trovare nella realtà lavorativa, attività di simulazione d'impiantistica. -Studente IPIA per un giorno: attività di lezione e formazione dedicata agli studenti delle scuole medie del territorio, in accordo con le istituzioni scolastiche di primo grado e con le famiglie degli studenti interessati. - Informare per il futuro: Attività e incontri in collaborazione con le aziende del territorio (AVIO, Heidelberg Materials; MagicLand, FIN) e con le strutture istituzionali per il lavoro (Centro per l'Impiego; Lazio Innova;



ADECCO) rivolta agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, per offrire una visione d'insieme dell'offerta didattica formativa e della filiera del territorio nonché degli sbocchi occupazionali e/o della progressione negli studi. Organizzazione di convegni e incontri con le realtà industriali e artigianali del territorio. - In Forma, attività per l'orientamento per permettere alle classi in uscita della scuola secondaria di primo grado di venire a contatto con gli aspetti salienti del percorso formativo; formarsi un'idea delle attività e assistere sia alla parte teorica che e a partecipare quella pratica. - Elettronic&Music: Attività per l'orientamento dove si affronteranno lezioni teoriche e laboratoriali mirate all'approfondimento dell'uso dell'elettronica in ambiente musicale (amplificatori, microfoni, pickup altoparlanti, ecc.). Gli alunni avranno la possibilità di sperimentare l'impiego di software di registrazione e produzione musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo, per prevenire disagi e insuccessi e promuovere il successo formativo. □ Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola. □ Creare un "continuum" significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza del percorso di studi da intraprendere. □ Rendere l'alunno consapevole delle offerte formative e professionali del territorio □ Rendere l'alunno consapevole dei propri interessi □ Capire i punti di forza e di debolezza □ Operare scelte consapevoli □ Favorire la continuità tra le scuole ponte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Macchine utensili

Aule

Magna

aule 3.0



● Stop and go with click

Realizzazione di materiale informativo da distribuire nelle scuole: Brochure, Manifesti pubblicitari, Locandine. Gli studenti del corso di grafica e comunicazione saranno impegnati in attività di supporti e tutoraggio nel corso delle giornate di Open Day in entrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



□ Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo, per prevenire disagi e insuccessi e promuovere il successo formativo. □ Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola. □ Creare un "continuum" significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza del percorso di studi da intraprendere. □ Rendere l'alunno consapevole delle offerte formative e professionali del territorio □ Rendere l'alunno consapevole dei propri interessi □ Capire i punti di forza e di debolezza □ Operare scelte consapevoli □ Favorire la continuità tra le scuole ponte

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	CAD
Aule	aule 3.0
	Aula generica

● Lezioni di Comunicazione visiva, New Technology e Digital Economy

Realizzare lezioni sul percorso di studi in Grafica e Comunicazione in occasione degli Open Day in entrata, facendo riferimento a una delle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese Italia. Progettare interventi formativi e di orientamento indirizzati agli alunni delle classi terze del I grado, atti a conseguire competenze di comunicazione multimediale per intraprendere attività economiche utilizzando forme di comunicazione below the line e above the line.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Favorire l'inserimento degli alunni ed il passaggio naturale alla scuola di grado successivo, per prevenire disagi e insuccessi e promuovere il successo formativo. □ Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola. □ Creare un "continuum" significativo di apprendimento attraverso la progettazione di micro- percorsi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza del percorso di studi da intraprendere. □ Rendere l'alunno consapevole delle offerte formative e professionali del territorio □ Rendere l'alunno consapevole dei propri interessi □ Capire i punti di forza e di debolezza □ Operare scelte consapevoli □ Favorire la continuità tra le scuole ponte



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	CAD
Aule	Magna
	aule 3.0

● La scuola della cultura e del rispetto

Il progetto è finalizzato a stimolare e rinforzare negli studenti la consapevolezza del valore della conoscenza e dello studio come chiave del successo, mettendo la scuola al centro delle attività quotidiane; come anche a far comprendere che la vita di ogni persona si fonda sui principi di dignità, libertà e solidarietà. Dare ai giovani gli strumenti per far maturare il senso del rispetto e della solidarietà significa aiutarli a inventare persone responsabili e capaci di difendere i propri diritti e quelli degli altri. Inoltre si propone che il progetto sia rivolto al rispetto verso l'ambiente,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze civiche, sociali e digitali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e i livelli di apprendimento. Stabilire una comunicazione e una collaborazione continua e fattiva attraverso la condivisione di valori di convivenza civile e cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	aule 3.0 Aula generica

● Per vicoli e palazzi

Durante il mese di ottobre gli alunni di tutte le classi saranno impegnati nello svolgimento dei lavori da presentare presso l'infopoint di Segni nelle giornate della sagra del marrone segnino. Nelle giornate del 25-26-27/10/24 gli alunni saranno impegnati nell'allestimento dell'infopoint con da loro prodotti e in attività di visite guidate con i turisti presso i principali monumenti del centro storico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e di cittadinanza digitale. Aumento della percentuale di studenti con voto di condotta > oppure = 8. Obiettivi di processo collegati: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Stabilire una comunicazione e una collaborazione continua e fattiva con le famiglie con una condivisione dei valori di convivenza civile e cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Le Scienze Umane come risorsa per leggere il mondo

Il progetto è rivolto anche alle classi III del primo grado che in collaborazione con le classi del Liceo delle Scienze Umane che prepareranno e parteciperanno alla giornata contro l'eliminazione della violenza contro le donne. E' previsto un focus caratterizzato da seminari e laboratori con esperti nel settore della formazione del comportamento e gestione delle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e di cittadinanza digitale. Aumento della percentuale di studenti con voto di condotta > oppure = 8. Obiettivi di processo collegati: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Stabilire una comunicazione e una collaborazione continua e fattiva con le famiglie con una condivisione dei valori di convivenza civile e cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari e formatori esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

● Alla scoperta del nostro territorio

L'attività coinvolge gli alunni delle classi terze del I grado del territorio e gli alunni delle classi I e



V Liceo delle Scienze Umane ed è suddivisa in due incontri che si terranno a dicembre: Giovedì 12 e venerdì 20 dicembre 2024 (date da confermare): Carpineto Romano visita al museo civico "La Reggia dei Volsci"; "Palazzo Pecci"; "mostra d'arte Sacra Simulacrum" nella canonica della Chiesa di San Giacomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli alunni, per migliorare le relazioni di classe e gli esiti di apprendimento, rafforzando le competenze di cittadinanza attiva. Lotta alla dispersione scolastica e percorsi flessibili e personalizzati. Didattica orientativa per le future scelte consapevoli.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	progetto interscolastico - cooperazione docenti coinvolti

Risorse materiali necessarie:

Aule	aule 3.0
	Aula generica

● Il disegno in 2D e 3D con software dedicati

Il progetto consiste nell'approfondire lo studio della modellazione grafica in 2D e 3D di particolari meccanici e di realizzazioni grafiche. Nel corso delle attività gli studenti: impareranno ad utilizzare il software di modellazione; Dovranno dimostrare di essere in grado di disegnare elementi meccanici in 2D e 3D. -Dovranno essere capaci di modellare un disegno in 2D e riportarlo in 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati scolastici. Attivazione di strategie specifiche e sistematiche per lo sviluppo delle



competenze chiave e nel disegno 2D e 3D. Disegnare componenti meccaniche in 2D e 3D. Modellare un disegno in 2D. Incrementare l'uso di metodologie innovative e strumenti multimediali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Tecnologico
	CAD

Aule

aule 3.0

Aula generica

● Certificazioni linguistiche inglese

Potenziamento della conoscenza della lingua inglese finalizzati alla certificazione linguistica. Un giorno a settimana ore 14.30 16.30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Implementare la conoscenza delle lingue straniere. Riscoprire l'interesse verso l'apprendimento della lingua straniera, potenziare la motivazione, favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● **Esame di Stato**

Il progetto ha lo scopo di potenziare una serie di attività volte al recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze acquisite nel corso di studi intrapreso, attraverso 8 ore di potenziamento erogate alla fine dell'anno scolastico in vista dell'Esame di Stato finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le competenze civiche e sociali. Successo formativo di tutti gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Cad & Arduino

Programmazione Arduino con l'ausilio di Tinkercad, simulazione con CADeSimu. utilizzo delle tecnologie informatiche a supporto della logica cablata e programmabile, nonché con il disegno di schemi ed impianti e relativa simulazione con CADeSimu e TinKercad (Arduino).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire nuove competenze passando dalla logica cablata classica alla logica programmata con la programmazione in linguaggio LADDER del PLC, il tutto anche attraverso cooperative learning, peer education e la classica didattica laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Tecnologico

Aule

Aula generica

● Dalla logica cablata alla logica programmata 2

Programmazione ladder per PLC con alunni che hanno già acquisito competenze idonee e riallineamento degli altri con metodologia peer tutoring. Disegno a CAD simu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Progettare e realizzare interventi formativi atti a conseguire nuove competenze passando dalla logica cablata classica alla logica programmata con la programmazione in linguaggio LADDER del PLC, il tutto anche attraverso cooperative learning, peer education e la classica didattica laboratoriale. Cercare di appassionare i ragazzi alla materia invertendo il trend negativo della dispersione scolastica e degli abbandoni.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tecnologico

Aule

aule 3.0

Aula generica

● Insieme siamo arte

Attività di laboratorio teatrale di 30 h. ca., rivolta a un gruppo di circa 25 alunni, individuati all'interno delle classi della sede di Valmontone, destinata alla realizzazione di uno spettacolo teatrale di fine anno (maggio/giugno 2025) da realizzarsi presso il Teatro Comunale di Valmontone o in altra sede appropriata. Attività interamente gratuite che consentiranno di maturare ore di PCTO in considerazione che l'approfondimento dei Mestieri dello Spettacolo può valere come orientamento professionale. Il laboratorio sarà realizzato dall' APS OFF ROME TOUR , un network, collettivo di professionisti e creativi di diversa formazione ed esperienza professionale che lavora nell'ambito della promozione Culturale e Turistica dei territorio limitrofi



a Roma; al suo interno operano figure di consolidata esperienza nel settore della promozione Artistica e Culturale, giovani operatori, start up e volontari che contribuiscono a diffondere le proprie attività in ottica sovracomunale e a coordinare progettualità innovative integrando sviluppo culturale e turistico inserendole, con pertinenza, nei territori oggetto dell'intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Aumentare il grado di consapevolezza culturale, di scelte sostenibili e di utilizzo delle risorse del territorio. - Ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa; - Acquisire le competenze professionali specifiche nell'ambito dei mestieri dello spettacolo; - Integrare e facilitare i rapporti interpersonali in relazione alla società; - Acquisire sicurezza relativamente alle scelte sostenibili relative al territorio d'origine; - Orientare alle future attività professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	aule 3.0



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rete LAN/WIFI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra scuola risulta tra le istituzioni scolastiche finanziate dal PON "Per la scuola" 2014 – 2020 per la copertura della rete WI-FI nelle tre sedi (azione # 2). È stata realizzata e collaudata la nuova rete WI-FI nelle tre sedi e si stanno rendicontando tutte le spese del progetto finanziato dalla Comunità Europea.

Titolo attività: Spazi Alternativi per
l'apprendimento (azione # 4)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha ottenuto un finanziamento PON "Per la scuola" 2014 – 2020 per l'allestimento di due nuove aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta. Le due nuove Aule 3.0 sono dotate di Kit Lim e 25 Tablet con annesso carrello per la loro ricarica e trasporto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LIM nelle classi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha ottenuto un contributo da "**Fondazione Roma**" per aumentare la strumentazione tecnologica per la didattica digitale. L'intervento finanziato ha permesso l'installazione 14 Kit LIM di ultima generazione che hanno consentito dal a.s. 2017-18 di incrementare una metodologia didattica basata sull'utilizzo di ebook, software didattici e piattaforme di e-learning.

Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state incrementate, nella sede di Valmontone, le aule con 10 LIM di nuova generazione e in un laboratorio di informatica sono stati collocati 7 computer e 10 tablet.

Titolo attività: Sito Internet
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto dal 2016 è dotato di un nuovo sito Internet per la rispondenza a tutte le caratteristiche previste dal Codice dell'Amministrazione Digitale. Il sito viene aggiornato giornalmente con le comunicazioni rivolte a tutto il personale interno ed esterno, agli alunni e alle famiglie e riporta le attività, i progetti e gli eventi cui l'istituzione partecipa con il coinvolgimento degli alunni e anche degli enti esterni e del territorio. Sul sito è presente altresì l'accesso per i soli docenti ad un'area riservata in cui consultare documenti ad essi



Ambito 1. Strumenti

Attività

esclusivamente rivolti. In futuro si continuerà a migliorare il sito secondo le normative ed in coerenza con le azioni del PNSD

Titolo attività: Animatore Digitale
(azione #11)

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Processo di digitalizzazione dell'amministrazione scolastica sia per l'intervento diretto e indiretto del MIUR (gestione del servizio di tesoreria e fatturazione elettronica, gestione informatizzata dei dati, dematerializzazione dei contratti, iscrizioni online ...), sia per l'intervento autonomo della scuola, attraverso l'acquisto di software per la gestione delle diverse aree amministrative (protocollo informatico, sistema di gestione e conservazione dei documenti, gestione alunni, Amministrazione Trasparente, ecc.) al fine di aumentare l'efficienza dei servizi e migliorare il lavoro del personale interno.

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dovrà essere raggiunta da fibra ottica, o comunque da una connessione in banda larga o ultra-larga, sufficientemente veloce per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediali online (**Azione # 1**).

Titolo attività: SMART CLASS

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

“Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” (FESR), nell’ambito dell’azione 10.8.6 “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” a supporto delle scuole per il potenziamento di forme di didattica digitale, anche a seguito dell’emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19 e alle conseguenti attività di contenimento e prevenzione in ambito L’obiettivo è quello di consentire alle scuole del secondo ciclo di istruzione di realizzare centri didattici digitali volti a garantire e supportare l’accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento anche in coerenza con le necessità di adeguamento degli spazi per ridurre il rischio di contagio.

Il nostro Istituto ha risposto all'avviso pubblico PON " Per la scuola" prot. n AOODGFIG/11978 del 15 giugno 2020 per la realizzazione di una smartclass per la scuola di secondo ciclo ottenendo il finanziamento in data 10 luglio 2020. Sono state completate le procedure di acquisto della strumentazione informatica di ultima generazione che permetterà l'effettuazione di una didattica innovativa con una auspicabile ricaduta in termini di risultati di apprendimento degli studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digital board
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

“Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” (FESR) – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” – Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

L’avviso, finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione delle istituzioni scolastiche, ha permesso al nostro Istituto di acquisire 14 monitor interattivi Touch 65 ; 4 monitor interattivi Touch 75, 18 Mini PC integrabile nel monitor interattivo e 18 Webcam con microfono .L’obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: L'IMPRESA SIMULATA

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

SU PIATTAFORMA CONFAO
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli allievi, tutti formalmente assunti "dal primo giorno", collocati in una realtà produttiva nella quale possono apprendere e realizzare i diversi compiti richiesti, terminano il percorso di studi con una concezione globale della realtà industriale ed imprenditoriale: dalle fasi di lavorazione della materia prima al prodotto finito, alla logistica, all'attività di ufficio, agli incassi ed ai pagamenti al personale, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa e con versatilità ed adattamento al posto di lavoro, polivalenza e cultura di impresa, come da dettami europei.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Registro Elettronico
(azione #12)
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per ciò che riguarda la promozione della digitalizzazione dei processi amministrativi, la scuola ha già avviato diverse procedure, quali la fatturazione e i pagamenti elettronici, la dematerializzazione dei contratti del personale, la formazione del personale amministrativo. Inoltre sono stati avviati interventi nelle seguenti direzioni:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Registro Elettronico di classe e del docente

- I registri di classe e dei docenti sono gestiti su piattaforma Cloud Axios, interfacciata direttamente ed in tempo reale con il software di segreteria.
- I report periodici di valutazione (pagelle scolastiche) sono consultabili online.
- Le prenotazioni dei colloqui e la registrazione degli stessi sia in orario antimeridiano che pomeridiano avvengono mediante piattaforma cloud accessibile da docenti e famiglie.

Comunicazione con le famiglie

- In aggiunta agli strumenti e i canali messi a disposizione dal Registro Elettronico, le comunicazioni verso i genitori avvengono quasi esclusivamente a mezzo email.
- I docenti effettuano l'aggiornamento in tempo reale dei dati del registro personale e di classe in modo da rendere visibili istantaneamente a famiglie e studenti le valutazioni, le assenze, i compiti assegnati, ecc. con il conseguimento anche di una dematerializzazione del materiale didattico consentendo ai docenti e agli alunni di accedere ed utilizzare risorse digitali native.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - RMPC099019

IST. PROF. PARODI DELFINO - RMRI09901N

P. PARODI DELFINO II LIVELLO - RMRI099502

PIER LUIGI NERVI (SEGNI) - RMTD099018

ISTITUTO TECNICO "ENZO GIGLI" - RMTD099029

AMM. FIN, E MARK. PERCORSO II LIVELLO - RMTD09951N

Criteri di valutazione comuni

Ogni singolo Consiglio di Classe ad inizio d'anno, previo esame dei risultati dei test d'ingresso ed in base

al Piano dell'Offerta Formativa, elabora la programmazione didattico-educativa declinando gli obiettivi

socio-comportamentali, cognitivo-trasversali, competenze-chiave trasversali, competenze di cittadinanza. I singoli insegnanti svilupperanno programmazioni per competenze in accordo con quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari.

Le prove di verifica con funzione formativa (prove in itinere) hanno lo scopo di rilevare il grado di raggiungimento degli obiettivi ed intervenire sull'iter didattico ed adattarlo, nel rispetto delle mete formative individuate, ai ritmi ed agli stili di apprendimento degli alunni. Tali prove sono affiancate da prove di verifica con funzione sommativa e possono essere di tipo oggettivo : questionari o test, e comunque prove la cui valutazione è stabilita con criteri chiari e definiti, preventivamente comunicati agli

studenti nell'ottica di un corretto contratto educativo ed al fine di promuovere le capacità di autovalutazione oltre che garantire la trasparenza dell'intervento didattico-educativo; prove di tipo semi strutturato: alternano percorsi tradizionali e percorsi strutturati. L'istituto ha adottato criteri



comuni per la valutazione delle attività didattiche tenute a distanza: si allega relativa griglia di osservazione

Fasce di valutazione

FASCE DI VALUTAZIONE

Voto Livelli

1,2,3 Gravemente insufficiente

4 Insufficiente

5 Lievemente insufficiente

6 Sufficiente

7 Discreto

8 Buono

9-10 Ottimo

Allegato:

Valutazione e griglia di osservazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Allegato:



griglia Ed Civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In tutti i Consigli di CL il voto del comportamento viene formulato in base ad un giudizio complessivo su:

- comportamento dell'alunno in classe e fuori dalla classe
- saper rispettare i compagni in tutte le forme di comunicazione
- saper rispettare le strutture scolastiche
- saper rispettare le norme del Regolamento di Istituto
- saper rispettare le consegne e i tempi
- Frequenza
- Diligenza

Viene inoltre preso in esame il rispetto delle norme previste per la DID.

Allegato:

Regolamento Istituto 18 19.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alle classi successive alla prima, la presenza di un numero di insufficienze, di cui una gravissima (2,3), inferiori o pari a tre comporterà la sospensione del giudizio;

- Un numero di insufficienze superiore a tre comporterà la non ammissione alla classe successiva;

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di voto unico e voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di



votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Allegato:

D.LVO_62_2017_VALUTAZIONE_ESAMI.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito risulta dalla media dei voti, ma anche dall'assiduità, dalla frequenza scolastica, dall'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Allegato:

ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf

Altro

Il voto dell'insegnante di religione cattolica o del docente per le attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri interventi di recupero

Sportelli didattici attivati successivamente allo scrutinio del I quadrimestre nelle discipline in cui si registrano maggiori insufficienze ed in particolare modo nelle discipline di indirizzo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attività che ottengono risultati di livello più che buono. Le attività di inclusione coinvolgono diversi soggetti (docenti curricolari/docenti sostegno/tutor/famiglie/gruppo dei pari/associazioni). Dall'A.S. 2015/2016 è stato avviato il Progetto Sportivo, accolto già al suo annuncio con favore da studenti e famiglie, che ha favorito ulteriormente l'inclusione degli allievi svantaggiati grazie alla condivisione dei valori fondanti la pratica degli sport di squadra: solidarietà, rispetto, adesione alle regole, aiuto reciproco, collaborazione e valorizzazione delle diversità fisiche e culturali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva realizzando Piani Educativi Individualizzati cui partecipano anche gli insegnanti curricolari. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali con la predisposizione di Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, tali interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri con una personalizzazione del percorso di formazione. Nell'a.s. 2016-17 la nostra scuola ha partecipato al progetto "Dislessia Amica" per la formazione del personale docente.

Punti di debolezza

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati non viene monitorato con regolarità. Il processo di monitoraggio degli obiettivi previsti e raggiunti per gli studenti che necessitano di inclusione deve essere ulteriormente implementato al fine di rimodulare l'intervento calibrandolo sulle effettive esigenze degli allievi.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

Il recupero della frazione oraria ha consentito di utilizzare il monte ore dedicandolo ad attività di recupero e potenziamento che hanno coinvolte tutte le classi. Gli effetti di tale scelta hanno prodotto, pur nella inevitabile differenziazione, globalmente dei risultati soddisfacenti consentendo anche un risparmio economico.

Punti di debolezza

Alcuni docenti hanno manifestato resistenze relativamente alla modalità di recupero e potenziamento. L'atteggiamento da parte di alcuni docenti in merito alle attività di recupero e potenziamento non è ancora quello di una pratica che permea tutto il percorso didattico, limitandosi, invece, ad episodi circoscritti nel tempo. La scuola non riesce a favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Assistente sociale
Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

-Osservazione dei casi -Analisi delle informazioni desunte -Presentazione del contesto socio-relazionale della classe -Presentazione del contesto socio-familiare -Evidenziazione aree di carenza e di potenzialità -Individuazione obiettivi semplificati/differenziati da raggiungere nelle varie discipline -Strategie didattiche /strumenti -Predisposizione griglie di valutazione .

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Specialisti ASL -Docenti curricolari -Docenti di sostegno - Educatori - Genitori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni ed è chiamata a sottoscrivere il contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. Considerata la priorità della famiglia nel contesto educativo, la scuola si propone di: -favorire la partecipazione attiva e costruttiva dei genitori attraverso incontri periodici stabiliti dal CdC -fornire informazioni chiare circa le proposte educative e didattiche -stabilire relazioni positive capaci di produrre senso di appartenenza a un progetto condiviso, finalizzato all'inclusione -rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni -rendere noto l'evolversi della situazione degli alunni che mostrano particolari difficoltà -individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero degli alunni in difficoltà ed esplicitarne alla famiglia contenuti e modalità operative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri periodici stabiliti dal CdC



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Gli alunni il cui percorso di studi è finalizzato al conseguimento del titolo di studio vengono valutati sulla base dei risultati riportati sul registro di ciascun insegnante curricolare conseguiti nel corso del quadrimestre o dell'anno. Tali valutazioni devono essere riferite agli obiettivi minimi individuati nei dipartimenti e nelle programmazioni didattiche dei singoli insegnanti cui il PEI fa specificamente riferimento. Gli Alunni con percorso differenziato, per i quali, quindi è stata stabilita una programmazione specifica per ogni disciplina,



vengono valutati sulla base dei risultati riportati sul registro di ciascun insegnante curriculare conseguiti nel corso del quadrimestre o dell'anno. Tali valutazioni si riferiscono agli obiettivi differenziati concordati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ottica della piena realizzazione del progetto di vita , nel rispetto dei bisogni e attraverso la valorizzazione delle potenzialità la scuola promuove i seguenti percorsi: 1. -ORIENTAMENTO VERSO LA SCELTA LAVORATIVA 2. -ORIENTAMENTO VERSO LA SCELTA DEL CENTRO SOCIO EDUCATIVO RIABILITATIVO 3. -ORIENTAMENTO VERSO IL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento lavorativo le azioni previste sono le seguenti: - Elaborazione di un percorso di alternanza scuola lavoro attraverso l'attivazione delle procedure minime da parte degli operatori territorialmente competenti. - Eventuale Colloquio di presa in carico e compilazione della scheda utente presso il Centro per l'impiego -Al fine di conseguire titoli riconosciuti a livello regionale ,ricerca di Scuole professionali presenti nel territorio disponibili all'accoglienza di alunni disabili con profili professionali adeguati alle loro potenzialità. - Coinvolgimento dei servizi socio-sanitari di riferimento o altri referenti (Associazionismo, cooperative...). Nel caso in cui sia previsto un progetto di vita finalizzato all'inserimento in un centro socio-educativo-riabilitativo, la famiglia si attiva per le necessarie procedure affiancata dagli operatori dei servizi sanitari competenti. Nel caso di alunni disabili con un percorso scolastico per obiettivi minimi è possibile prevedere la prosecuzione del percorso di studi attivando azioni di orientamento per la scelta universitaria .



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">1.1. Modello organizzativo1.2. Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia1.3. Criteri di assegnazione degli alunni alle classi1.4. Organizzazione Uffici1.5. Reti e Convenzioni attivate1.6. Piano di formazione del personale docente e del personale ATA
----------------	--

MODELLO ORGANIZZATIVO

DIRIGENTE SCOLASTICO	<p>Il Dirigente scolastico rappresenta legalmente l'Istituto. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, fermi restando i livelli unitari e nazionali di fruizione del diritto allo studio, garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali, assicurando il buon andamento</p>
---------------------------------	---



dell'Istituzione scolastica. A tale scopo, svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio secondo quanto previsto dall'articolo 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, nonché della valorizzazione delle risorse umane.

□ Esegue e fa eseguire le disposizioni delle leggi, dei regolamenti e gli ordini delle autorità superiori.

□ Attiva i necessari rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa.

□ Stabilisce, sentito il Collegio dei docenti, il calendario degli scrutini, delle valutazioni periodiche e finali.

□ Presiede il Collegio dei docenti, il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti, i Consigli di classe, la Giunta esecutiva.

□ Procede alla formazione delle classi sulla base dei criteri generali stabiliti dal Consiglio di Istituto e delle proposte del Collegio dei docenti.

□ Assegna alle classi i singoli docenti.

□ Promuove e coordina, nel rispetto della libertà d'insegnamento, insieme con il Collegio dei docenti, le attività didattiche, di sperimentazione e di aggiornamento nell'ambito della scuola.

□ Coordina il calendario delle assemblee d'Istituto.

□ Adotta i provvedimenti di urgenza strettamente necessari e quelli richiesti per garantire la sicurezza della scuola.

□ Nomina il personale docente ed A.T.A. supplente temporaneo.

□ Sceglie i docenti con funzioni di Collaboratori

□ Delega ai docenti specifici compiti.

□ Indice le elezioni dei rappresentanti degli studenti, dei genitori degli alunni, del personale docente e del personale A.T.A. negli organi



collegiali di istituto.

□ Cura la convocazione dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti, del Comitato di Valutazione per il servizio degli insegnanti, nonché la prima convocazione del Consiglio di Istituto.

□ Conserva personalmente i documenti aventi carattere riservato.

□ Vigila sull'esatto adempimento dei propri doveri da parte di tutto il Personale, al fine di garantire la migliore qualità del servizio.

□ Impartisce direttive per l'organizzazione ed il funzionamento dei servizi amministrativi di competenza della segreteria della scuola

□ Partecipa alle assemblee dei genitori.

□ Comunica alle famiglie degli alunni le modalità di funzionamento o la sospensione del servizio scolastico in occasione degli scioperi.

□ Denuncia all'INAIL, entro 48 ore dall'evento o dal momento in cui sia venuto a conoscenza, gli infortuni degli alunni e del personale.

□ Richiede tempestivamente agli enti locali l'adempimento degli interventi strutturali e di manutenzione necessari per garantire la sicurezza dei locali e degli edifici scolastici e designa il responsabile e gli addetti del servizio di protezione e prevenzione.

In materia amministrativo-contabile, il Dirigente Scolastico:

□ Impegna e ordina, nei limiti degli stanziamenti di bilancio, le spese deliberate dal Consiglio di Istituto.

□ Firma, unitamente al D.S.G.A., gli ordini di incasso e di pagamento e qualsiasi altro atto contabile che comporti un impegno di spesa.

□ Effettua direttamente le spese nei limiti di somma autorizzati dal Consiglio di Istituto.

Coordina e pianifica le attività dei gruppi di lavoro; è responsabile del controllo di processo e promuove gli interventi per assicurare la qualità



dei processi formativi; attiva e coordina e valorizza le risorse umane dell'Istituto per conseguire gli obiettivi di qualità ed efficienza; detta le linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF e ne predispone la diffusione, la conoscenza e l'applicazione.

Il collaboratore rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza.

In particolare:

- accoglie i nuovi docenti;
- coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti;
- collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari;
- cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi;
- è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti;
- organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali;
- collabora con il Dirigente alla formazione delle classi, cura le graduatorie interne;
- è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti;
- vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale;
- organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;
- calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini;

**COLLABORATORE
DEL DS**

2
FIGURE



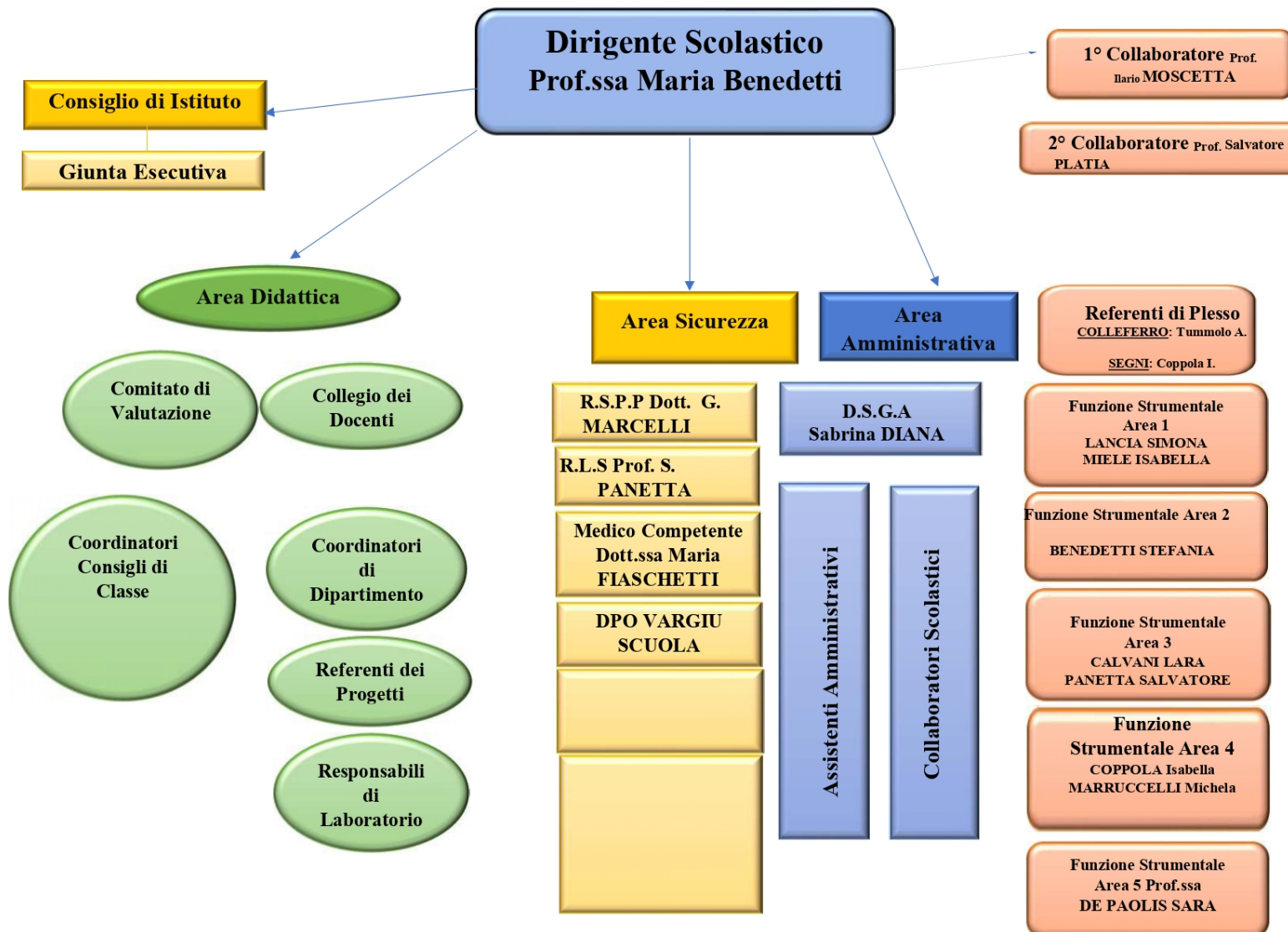
	<ul style="list-style-type: none">• controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate;• controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);• collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;• redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici;• cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti(Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.);• partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico;• è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico	
STAFF DEL DS (comma83 Legge 107/15)	Condivide e coordina con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F.; può rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc); sostituisce il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza.	
FUNZIONE STRUMENTALE	<p>Area 1 - Gestisce il Piano dell'Offerta Formativa - revisiona e aggiorna il P.O.F. - gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione.</p> <p>Area 2 - Sostegno ai docenti - Rapporti con gli enti esterni (PCTO): gestisce l'accoglienza e l'inserimento dei docenti, cura la promozione e la gestione degli stage.</p> <p>Area 3 - Supporto agli studenti: gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neoiscritti; coordina la formazione delle classi, promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; coordina le commissioni orientamento in entrata e uscita;</p> <p>Area 4- Inclusione e Benessere: cura l'accoglienza degli alunni B.E.S., dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; coordina i GLHO e i GLHI; sostiene il benessere a scuola.</p> <p>Area 5 - Area del sito web, innovazione e digitalizzazione della scuola</p>	8 FIGURE



Referente di DIPARTIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento- Valorizza la progettualità dei docenti- Porta avanti istanze innovative- Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente- Prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto- Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente	7 FIGURE
RESPONSABILI DI PLESSO	Effettua comunicazioni telefoniche di servizio; Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; Ritira la posta e i materiali in direzione e, viceversa, provvede alla consegna; Diffonde circolari, comunicazioni - informazioni al personale in servizio nella sede e controlla le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento e i problemi del plesso; Controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. Verifica, del rispetto delle misure di contrasto all'epidemia come contenute nel protocollo MI_OOSS trasmesso alle scuole con nota Prot. 900 del 18/08/2021 e nel Decreto Legge 111/2021 art.9 ter, comma 4.	2 FIGURE
	Il responsabile ha il coordinamento e la gestione organizzativa del laboratorio e il coordinamento e la gestione del relativo personale. Tiene i rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria; Coordina ed attua, nel laboratorio, la normativa di igiene e sicurezza sul lavoro e le relative disposizioni aziendali.	
	L'animatore digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché di diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. L'animatore digitale ha un	



<p>ANIMATORE DIGITALE</p>	<p>ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. In particolare, l'animatore digitale nel nostro Istituto cura i seguenti obiettivi</p> <p>FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio;</p> <p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica; un laboratorio di coding per tutti gli studenti,...).</p>	
<p>TEAM DIGITALE</p>	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.</p>	<p>3 FIGURE</p>
<p>REFERENTI ATTIVITA' PCTO</p>	<p>I referenti elaborano i progetti PCTO e monitorano l'attività;</p> <ul style="list-style-type: none">- predispongono il modello della certificazione delle competenze;- individuano le aziende per il tirocinio;- individuano le aziende per il tirocinio;- si relazionano con il tutor interno e d'azienda;- predispongono la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro).	<p>2 FIGURE</p>



MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. Unità attive
	Impiegato in attività di: • Organizzazione 3 ore	



019 - FILOSOFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento su progetto 6 ore• Disposizione 6 ore Valmontone	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Impiegati in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento su progetto 6 ore• Disposizione 6 ore Valmontone, 6 ore Colleferro	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	I docenti saranno impegnati per: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Progetti: 7 ore Valmontone• Supporto organizzativo 3 ore• Disposizione 8 ore Valmontone	5
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	I docenti saranno così impegnati: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento a progetto 6 ore• Disposizione 7 ore Valmontone	4
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti saranno impegnati per: <ul style="list-style-type: none">• Disposizione 6 ore Segni• Potenziamento su progetto 12 ore di cui 6 ore Colleferro e 6 ore a Valmontone come ampliamento orario scolastico nelle sezioni	4



	A e B classi 1-2-3	
A046 - SCIENZE GIURIDICOECONOMICHE	Impiegati in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento Ed civica 9 ore• Organizzazione 8 ore• Disposizione 1 ora Valmontone	5
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Utilizzato senza sostituzione	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Ampliamento offerta formativa 1 ora nelle classi 3-4-5 sezione A-B Colleferro• Disposizione 3 ore Colleferro	2
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	I docenti saranno impegnati per 6 ore su progetto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento progetto 12 ore lab tec. Colleferro	3

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI

I criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e proposti dal Collegio Docenti con delibera n. 3 del 1 settembre 2022 sono i seguenti:



1. I gruppi delle classi 1° vengono formati sulla base dell'equieterogeneità determinata dai seguenti criteri:

- a) equa ripartizione degli studenti nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza (numero di studenti per ciascuna classe);
- b) equa ripartizione di maschi e femmine;
- c) equilibrata distribuzione degli studenti per fasce di livello in relazione agli esiti scolastici dell'Esame di Stato del I ciclo, alla presenza di bisogni educativi speciali, di alunni disabili e con eventuali bisogni linguistici da parte di studenti con cittadinanza non italiana;
- d) gli alunni portatori di handicap saranno inseriti rispettando le indicazioni del DPR 81/2009, evitando, ove possibile, l'inserimento di più di uno studente disabile nella medesima classe;
- e) Gli studenti non ammessi alla classe successiva saranno iscritti di norma nella sezione frequentata, salvo il superamento del numero di studenti consentito nella classe e le indicazioni del Consiglio di classe ai fini del processo di apprendimento
- f) richieste motivate al dirigente da parte dei genitori interessati riguardanti l'assegnazione di fratelli gemelli alla stessa classe o a classi diverse.

Gli elenchi dei gruppi classe e delle sezioni assegnate sono comunicati ai genitori, di norma, entro la prima settimana di settembre tramite posta elettronica o registro elettronico.

Per le classi intermedie (accorpamento, sdoppiamento)

- Qualora si renda necessario lo sdoppiamento o l'accorpamento di classi intermedie, il dirigente procede sulla base dei criteri indicati al comma 1, garantendo la massima continuità educativa possibile ad eventuali studenti con certificazione di bisogni educativi speciali.
- In caso di accorpamento: si accorpano le classi che hanno il numero minore di alunni, mantenendo gli indirizzi e se si tratta di indirizzi diversi si crea una classe articolata, ove possibile. Ha comunque priorità il gruppo classe.
- In caso di sdoppiamento, al fine di evitare ulteriori disagi agli studenti e alle studentesse, si procederà a domanda delle famiglie su base volontaria facendo confluire gruppi numericamente omogenei nella classe di nuova costituzione; nel caso in cui non si arrivi a una soluzione condivisa si procederà a creare dei sottogruppi secondo i criteri stabiliti per la formazione delle classi iniziali e a sorteggio individuare i gruppi che andranno a comporre la classe di nuova costituzione.



Una volta costituite le classi non sono ammessi cambiamenti di sezione, salvo motivata richiesta dei genitori degli studenti per gravi e documentati motivi valutati dal Dirigente scolastico.

Criteri generali relativi all'accoglimento delle domande di trasferimento di iscrizione alle classi successive alla prima:

- 1) Le domande di trasferimento di iscrizione alle classi successive alla prima pervenute all'istituto nel corso dell'anno scolastico, vengono accolte solo in presenza di posti disponibili e da scuole con medesimo indirizzo.
- 2) Gli studenti provenienti da altri indirizzi di studio devono sostenere esami integrativi (a partire dal 3° anno) nelle modalità previste dalla normativa (Decreto MI n. 5 del 08/02/2021, art. 4).
- 3) Nel caso di indisponibilità di posti per l'indirizzo di studio richiesto, le domande di trasferimento di iscrizione sono accolte nell'ambito dell'istituto lasciando al Dirigente scolastico la facoltà di individuare la soluzione più funzionale all'organizzazione del servizio scolastico ed al contenimento del numero di alunni per classe.

ORGANIZZAZIONE UFFICI

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili
Ufficio protocollo	Gestisce il protocollo informatico; Stampa il protocollo informatico; Crea un nuovo archivio per l'anno solare; Classifica ed archivia atti di competenza; Trasferisce le cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuisce circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato.
	È la sezione della segreteria che si occupa della gestione amministrativa legata agli studenti (carriera scolastica, rapporti con alunni e con le famiglie) e supporta le attività didattiche dei docenti (preparazione registri, archivio alunni, circolari, ecc). Questi i compiti: Elenchi, iscrizioni, trasferimenti, schede, assenze, tabelloni,



Ufficio per la didattica	<p>foglio notizie, esami, certificati e attestazioni, tenuta fascicoli, infortuni alunni, assicurazione, comunicazioni e corrispondenza con le famiglie, gestione pratiche alunni H, dispersione scolastica, sussidi scolastici, libri di testo; gestione pagelle e diplomi; autorizzazioni delle famiglie per le attività della scuola, assemblee, gestione ARGO, statistiche varie, attivazione di procedure informatiche sia per lo svolgimento che per il reperimento di circolari, modelli, informazioni varie, compreso l'invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail e ogni altro compito connesso con la didattica; protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>È la sezione della segreteria che si occupa della gestione del personale docente ed A.T.A.</p> <p>Questi i compiti: Istituzione e gestione dei fascicoli personali di tutto il personale docente e ATA della scuola, contratti, assunzione in servizio, periodo prova, documenti di rito, certificati, autorizzazioni varie, elenchi, individuazione e registrazione assenze, permessi e ferie, decreti, mobilità, ricevimento e invio fascicoli personali, inserimento al SIDI di domande aspiranti graduatorie docenti e ATA, chiamata supplenti, formazione e aggiornamento, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi per la carriera, procedimenti disciplinari, pensionistici, riscatti, comunicazioni di scioperi, assemblee sindacali e relativo controllo monte ore; tenuta dei registri obbligatori, procedure informatiche di SIDI e ARGO, stesura circolari, invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail, rapporti RPS, INPDAP e U.S.P. Gestione infortuni, OO.CC. ed elezioni e ogni altro compito connesso con l'amministrazione del personale. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.</p>
Segreteria amministrativa-contabile sezione bilancio	<p>La segreteria amministrativa-contabile è la sezione della segreteria che si occupa della gestione dell'amministrazione contabile e della programmazione economica.</p> <p>È così articolata: gestione Emolumenti Gestione manuale e informatica (SIDI, ARGO, Internet) legata a: elaborazione di compensi accessori a tutto il personale della scuola; elaborazione di compensi al personale esterno e relativo inserimento su registro dei contratti; retribuzioni e compensi vari ai supplenti, invio elaborazioni al portale MEF; ferie non godute, mod. disoccupazione, TFR,</p>



	assegno nucleo familiare, detrazioni, tabelle di liquidazione, registri emolumenti; adempimenti fiscali quali: CUD, 770, IRAP, conguaglio fiscale; trasmissioni telematiche Emens, DMA, DM10; rapporti RPS, INPDAP, INPS. Anagrafe delle Prestazioni. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita. Predisposizione mandati di pagamento e reversali d'incasso e loro archiviazione; variazioni di bilancio; rendiconti di spesa.
	Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online Pagelle on line

Orari di apertura segreteria

- E-mail: rmis099002@istruzione.it
- Posta Elettronica Certificata: rmis099002@pec.istruzione.it
- Telefono: 06121127125



Orario di apertura al pubblico ed al personale

Giorno	dalle ore	alle ore	dalle ore	alle ore
LUNEDÌ			-	-
MARTEDÌ	9:00	10:00	-	-
MERCOLEDÌ	-	-	-	-
GIOVEDÌ	11:00	12:00	-	-
VENERDÌ	-	-	-	-

Orario di ricevimento telefonico

Giorno	dalle ore	alle ore	dalle ore	alle ore
LUNEDÌ			-	-
MARTEDÌ			-	-
MERCOLEDÌ	12:00	13:00	-	-
GIOVEDÌ	-	-	-	-
VENERDÌ	-	-	-	-

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE AMBITO 14



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete :Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • •Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali.
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE 7°CPIA

Il 7° CPIA è istituzionalmente la Rete Territoriale di Servizio del sistema di istruzione, deputata sia alla realizzazione delle attività di istruzione destinate alla popolazione adulta sia alle attività di ricerca sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, ed è il soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle Reti Territoriali per l'Apprendimento Permanente. È all'interno di questo quadro che il nostro istituto è impegnato a collaborare con le Istituzioni educative del territorio sotto



vari aspetti: - potenziare l'offerta formativa per gli adulti tramite un 'POF territoriale' che integri le attività in essere nel CPIA e nei corsi serali e realizzi percorsi modulari per: · il rientro nella secondaria superiore serale per acquisire qualifiche e diplomi; - coordinare e dare unitarietà alle attività finalizzate all'orientamento ed all'inserimento nella scuola secondaria superiore degli studenti stranieri neoarrivati; - promuovere la realizzazione di attività didattiche, di ricerca, di formazione e aggiornamento per il personale degli Istituti aderenti.

Ulteriori finalità sono: - l'integrazione della Rete con il sistema regionale di educazione degli adulti; - la certificazione di crediti utilizzabili nei corsi di istruzione e formazione attivi nella rete; - la condivisione di un 'percorso utente' che preveda: raccolta dei bisogni formativi, iscrizione alle attività più idonee eventuali accertamento e riconoscimento di crediti formativi,- definizione del patto formativo individualizzato ; - attività didattiche modulari; - la produzione della documentazione che accompagni tutte le fasi del percorso, garantisca gli utenti e dia trasparenza al sistema; - la condivisione delle risorse docenti e delle risorse finanziarie - la collaborazione nella promozione di azioni per l'accesso a risorse finanziarie.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale

Formazione in servizio

Confermando la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo, il Ministero mette a disposizione di ogni singola unità scolastica una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni formativi specifici e viene assegnato alle scuole polo per la formazione il compito di realizzare sul territorio le



azioni formative di sistema, definite a livello nazionale.

La scuola, sulla base dei fondi assegnati direttamente dalla Scuola Polo, adotta un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, considerate anche le esigenze individuali.

PIANO DI FORMAZIONE DELL'IIS "Via Gramsci" di Valmontone

Il comma 124 dell'art. 1 della L. 107/2015 prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/2013 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR.

Il Piano di formazione d'istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009.

Il Piano formativo di istituto (art. 63- 71, C.C.N.L. 2006-2009) potrà utilmente considerare le diverse opportunità offerte dalla:

- a. organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità di autoformazione e di ricerca di didattica strutturata;
- b. organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);
- c. collaborazione con le Università, gli Istituti di ricerca e con le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016.
- d. partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le Scuole Polo della formazione;
- e. libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita Carta del Docente.

Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione.

Le diverse iniziative formative rispondono a finalità differenti, ugualmente meritevoli di essere apprezzate, condivise e riconosciute, se coerenti con le esigenze formative complessive dell'istituzione scolastica di appartenenza.

Le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per il triennio 2022/25 riguarderanno le seguenti tematiche coerenti con i bisogni formativi del personale e rispondenti alle richieste degli studenti al fine di assicurare il successo formativo:



- Gestione delle classi
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- Modelli di didattica interdisciplinare;
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali;
- Didattica Digitale integrata;
- Misure di prevenzione igienico-sanitarie al fine di prevenire il contagio e limitare il rischio di diffusione del COVID-19.

Inoltre, al fine di ridurre per possibilità di contagio e procedere sulla dematerializzazione, saranno attivati i seguenti corsi:

- Corso su applicazioni di Segreteria Digitale

Inoltre, considerata l'esperienza pregressa, si rende necessario l'attivazione dei seguenti corsi:

- Corso su tutte le funzionalità del Registro elettronico (compilazione delle schede delle carenze, gestione scrutini, firma digitale dei documenti, predisposizione dei verbali digitali,) al fine di migliorare l'efficienza della gestione amministrativa della valutazione degli studenti.
- Corsi sulla sicurezza (corso per uso del defibrillatore, formazione in materia di COVID (almeno 1 ora nell'ambito del modulo dedicato ai rischi specifici, aggiornamenti obbligatori figure previste dalla normativa)
- La FS area 2 "Sostegno ai docenti" predisporrà un Modulo Google per individuare ulteriori emergenti necessità formative dei docenti per predisporre successivamente gli interventi formativi al massimo su 1-2 tematiche.
- Decreto MI «Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica» n. 188 del 21/06/2020 prevede:
Formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità per l'a.s. 2021/22 finalizzata all'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità della presa in carico dell'alunno stesso. Le attività formative previste dal saranno oggetto di indicazioni operative alle Scuole-polo per la formazione.
- I docenti potranno inoltre, come prima indicato, fruire delle proposte formative dell'Ambito e delle iniziative ministeriali.

L 'OBBLIGATORIETA' DELLA FORMAZIONE



L'obbligatorietà si identifica con l'impegno del docente ad aderire alle iniziative formative che la scuola o l'Ambito hanno messo in campo o a "quelle liberamente scelte purché coerenti con il Piano di formazione della scuola", nell'ottica dell'apprendimento continuo.

Pertanto, la scuola dovrà "qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione".

A questo fine si individuano quattro tipologie di attività formative "qualificabili e riconoscibili":

- percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa, in coerenza con i bisogni strategici dell'Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;
- percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali;
- percorsi liberamente scelti dal docente, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola
- attività di particolare rilevanza non rientranti in una delle tre tipologie di percorsi di cui sopra, quali:
 - formazione sulle lingue e il CLIL;
 - coinvolgimento in progetti di rete;
 - particolare responsabilità in progetti di formazione;
 - ruoli di tutoraggio per i neoassunti;
 - animatori digitali e team dell'innovazione;
 - coordinatori per l'inclusione;
 - ruoli chiave per l'alternanza scuola-lavoro.

In ogni caso, sarà riconosciuto l'impegno personale del singolo docente, "considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali".

Quest'ultimo aspetto porta al riconoscimento anche delle attività formative rientranti nelle seguenti fattispecie:

- formazione a distanza;
- sperimentazione didattica documentata;
- ricerca/azione;
- lavoro in rete;
- approfondimento personale e collegiale;
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- progettazione.



Resta fermo il fatto che per il riconoscimento di tali unità formative, volte a valorizzare le competenze professionali del docente, condotte ad esempio con attività di studio, sia necessario e fondamentale documentare quanto agito personalmente e portato a conoscenza dell'Istituzione Scolastica.

Inoltre, nell'ambito delle unità formative dovranno essere debitamente calibrati:

- la quota di formazione in presenza (se prevista), in gruppo e/o individuale;
 - il prodotto finale;
 - l'eventuale forma di documentazione/rendicontazione dell'attività
- nonché
- il collegamento fattivo con il piano progettuale della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; • collabora con il Dirigente alla formazione delle classi, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli

2



scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; • cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); • partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Funzione strumentale

Area 1 -Gestione del Piano dell'Offerta Formativa - revisione e aggiorna il P.O.F.,gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione. Area 2 - Sostegno ai docenti- Rapporti con gli enti esterni (Alternanza) : gestisce l'accoglienza e l'inserimento dei docenti,cura la promozione e la gestione degli stage. Area 3 -Supporto agli studenti: gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neoiscritti;coordina la formazione delle classi,promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica;coordina le commissioni orientamento in entrata e uscita;organizza i viaggi d'istruzione. Area 4- Inclusione e Benessere:cura l'accoglienza degli alunni B.E.S., dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;coordina i GLHO e i GLHI; sostiene il benessere a scuola. Area 5 -area della comunicazione e sito web: promuove la comunicazione interna ed esterna, aggiorna il sito web, aggiorna la modulistica d'istituto.

8



Capodipartimento	<p>- collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente</p>	7
------------------	--	---

Responsabile di plesso	<p>Effettua comunicazioni telefoniche di servizio Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti Ritira la posta e i materiali in direzione e, viceversa, provvedere alla consegna Diffonde le circolari comunicazioni - informazioni - al personale in servizio nella sede e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento e i problemi del plesso Controlla le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. Verifica del rispetto delle misure di contrasto all'epidemia come contenute nel protocollo MI_OOSS trasmesso alle scuole con nota Prot. 900 del 18/08/2021 e nel Decreto Legge 111/2021 art. 9 ter, comma 4.</p>	2
------------------------	--	---

Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di</p>	4
---------------	--	---



digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	I docenti saranno impegnati per 6 ore progetti, 6 ore a disposizione a Colleferro, 6 ore a disposizione a Valmontone Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• disposizione	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	I docenti saranno impegnati per : ore 3 supporto organizzativo, 7 ore progetti Valmontone, 8 ore a disposizione a Valmontone Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	5
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	I docenti saranno impegnati con: 1 ora di Educazione civica nelle classi 3-4-5 LSU, nelle	5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	classi 3-4-5 A e B MAT e 3-4A GRA, 8 ore organizzativo, 1 ora a disposizione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	I docenti sono impegnati per 6 ore progetti e 7 ore a disposizione a Valmontone. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• disposizione	4
A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti saranno impegnati per 12 ore progetti di cui 6 ore a Valmontone nelle classi 1-2-3 A e B AFM, 6 all'IPIA di Colleferro nelle classi 1-2-3, 6 ore a disposizione sede Liceo Segni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• disposizione	4
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Il docente utilizzato senza sostituzione	1
AA24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	A disposizione della scuola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	I docenti saranno impegnati nella seguente modalità:4 ore potenziamento linguistico classi 3-4-5 A-B MAT IPIA Colleferro, 3 ore a disposizione e a Colleferro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• disposizione	2
---	---	---

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	I docenti saranno impegnati per 12 ore progetti LAB TEC Colleferro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compiti sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo informatico; Stampa del protocollo informatico; Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; Classificazione ed archiviazione atti di competenza; Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato.

Ufficio acquisti

Ufficio tecnico segnalazione riparazione negli edifici, guasti apparecchiature, richiesta materiale didattico, igienico sanitario e servizi.

Ufficio per la didattica

È la sezione della segreteria che si occupa della gestione amministrativa legata agli studenti (carriera scolastica, rapporti con alunni e con le famiglie) e supporta le attività didattiche dei docenti (preparazione registri, archivio alunni, circolari, ecc). Questi i compiti: Elenchi, iscrizioni, trasferimenti, schede, assenze, tabelloni, foglio notizie, esami, certificati e attestazioni, tenuta fascicoli, infortuni alunni, assicurazione, comunicazioni e



corrispondenza con le famiglie, gestione pratiche alunni H, dispersione scolastica, sussidi scolastici, libri di testo; gestione pagelle e diplomi; autorizzazioni delle famiglie per le attività della scuola, assemblee, gestione ARGO, statistiche varie, attivazione di procedure informatiche sia per lo svolgimento che per il reperimento di circolari, modelli, informazioni varie, compreso l'invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail e ogni altro compito connesso con la didattica; protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.

Ufficio per il personale A.T.D.

È la sezione della segreteria che si occupa della gestione del personale docente ed A.T.A. Questi i compiti: Istituzione e gestione dei fascicoli personali di tutto il personale docente e ATA della scuola, contratti, assunzione in servizio, periodo prova, documenti di rito, certificati, autorizzazioni varie, elenchi, individuazione e registrazione assenze, permessi e ferie, decreti, mobilità, ricevimento e invio fascicoli personali, inserimento al SIDI di domande aspiranti graduatorie docenti e ATA, chiamata supplenti, formazione e aggiornamento, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi per la carriera, procedimenti disciplinari, pensionistici, riscatti, comunicazioni di scioperi, assemblee sindacali e relativo controllo monte ore; tenuta dei registri obbligatori, procedure informatiche di SIDI e ARGO, stesura circolari, invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail, rapporti RPS, INPDAP e U.S.P. Gestione infortuni, OO.CC. ed elezioni e ogni altro compito connesso con l'amministrazione del personale. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.

Segreteria amministrativa-contabile sezione bilancio

La segreteria amministrativa-contabile È la sezione della segreteria che si occupa della gestione dell'amministrazione contabile e della programmazione economica. È così articolata: Gestione Emolumenti Gestione manuale e informatica (SIDI,



ARGO, Internet) legata a: elaborazione di compensi accessori a tutto il personale della scuola; elaborazione di compensi al personale esterno e relativo inserimento su registro dei contratti; retribuzioni e compensi vari ai supplenti, invio elaborazioni al portale MEF; ferie non godute, mod. disoccupazione, TFR, assegno nucleo familiare, detrazioni, tabelle di liquidazione, registri emolumenti; adempimenti fiscali quali: CUD, 770, IRAP, conguaglio fiscale; trasmissioni telematiche Emens, DMA, DM10; rapporti RPS, INPDAP, INPS. Anagrafe delle Prestazioni. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita. Predisposizione mandati di pagamento e reversali d'incasso e loro archiviazione; variazioni di bilancio; rendiconti di spesa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 14

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Progetto PON "Non vado via...rimango"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: I nostri partner PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



I nostri partner per ASL

Denominazione	Località
Agenzia di viaggi "Carpe Diem"	Colleferro (RM)
Agenzia di viaggi "Think Away"	Valmontone (RM)
Agenzia di viaggi "Altri Mondi"	Colleferro (RM)
Comuni di...	Valmontone, Segni, Labico, Colleferro e Carpineto Romano
Confesercenti	Valmontone (RM)
Unieuro di Antonello Marmorato	Colleferro (RM)
Cooperativa sociale "Il Melograno"	Valmontone (RM)
Studio commerciale "Work Coop"	Valmontone (RM)
Cosulente amministrativo e fiscale R. Turco	Colleferro (RM)
Assicurazioni "Facilmente Servizi"	Valmontone (RM)
Sabina Appalti SRL	Artena (RM)
Agenzia interinale "Adecco"	Colleferro (RM)
Bic Lazio	Colleferro (RM)
Grimaldi Crociere	Roma
Arma dei Carabinieri	Velletri (RM)
Guardia di Finanza	Colleferro (RM)
Outlet "Fashion District"	Valmontone (RM)



Revicar SRL	Colleferro (RM)
Italcementi S.p.A.	Colleferro (RM)
Car Service SRL	Colleferro (RM)
Ometec SRL	Sora (FR)
Venetacci Officina Meccanica	Colleferro (RM)
Coluzzi Officina Meccanica	Colleferro (RM)
Motor Meccanica SRL	Colleferro (RM)
Elettrica Giovannetti	Colleferro (RM)
Nori Impianti Elettrici	Colleferro (RM)
XVIII Comunità Montana dei Monti Lepini	Segni (RM)

Denominazione della rete: Rete territoriale di servizio del sistema di istruzione 7°CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il 7° CPIA è istituzionalmente la Rete Territoriale di Servizio del sistema di istruzione, deputata sia alla realizzazione delle attività di istruzione destinate alla popolazione adulta sia alle attività di ricerca sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, ed è il soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle Reti Territoriali per l'Apprendimento Permanente. È all'interno di questo quadro che il nostro istituto è impegnato a collaborare con le Istituzioni educative del territorio sotto vari aspetti: - potenziare l'offerta formativa per gli adulti tramite un 'POF territoriale' che integri le attività in essere nel CPIA e nei corsi serali e realizzi percorsi modulari per: · il rientro nella secondaria superiore serale per acquisire qualifiche e diplomi;

- coordinare e dare unitarietà alle attività finalizzate all'orientamento ed all'inserimento nella scuola secondaria superiore degli studenti stranieri neoarrivati;

- promuovere la realizzazione di attività didattiche, di ricerca, di formazione e aggiornamento per il personale degli Istituti aderenti.

Ulteriori finalità sono: - l'integrazione della Rete con il sistema regionale di educazione degli adulti; - la certificazione di crediti utilizzabili nei corsi di istruzione e formazione attivi nella rete; - la condivisione di un 'percorso utente' che preveda: raccolta dei bisogni formativi, iscrizione alle attività più idonee eventuali accertamento e riconoscimento di crediti formativi,- definizione del patto formativo individualizzato ; - attività didattiche modulari; - la produzione della documentazione che accompagni tutte le fasi del percorso, garantisca gli utenti e dia trasparenza al sistema; - la condivisione delle risorse docenti e delle risorse finanziarie - la collaborazione nella promozione di azioni per l'accesso a risorse finanziarie.

Denominazione della rete: Nuovi Professionali



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica che ha come scuola capofila l'IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo per lo studio e l'innovazione metodologico-didattica relativamente alla introduzione del Decreto Legislativo n.61 del 13/04/2017-Nuovi Professionali e relative Linee Guida

Denominazione della rete: Rete Orientare

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

IL presente Accordo di rete per il coordinamento delle attività di orientamento tra l'IC Margherita Hack e gli istituti superiori di Colleferro e Valmontone ha le seguenti finalità:

Coordinare l'informazione in merito all'offerta formativa dei percorsi di secondo ciclo

Attivare forme di collaborazione fra gli istituti della rete

Condividere risorse e attività didattiche

Organizzare attività di PCTO basate anche sulla relazione tra pari



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano Triennale di Formazione della Rete di Ambito 14.

Il progetto ha proposto più azioni formative, che hanno interessato il personale docente e quello amministrativo, nell'ottica del raggiungimento di un unico comune obiettivo, quello del miglioramento "globale" della scuola. Il processo di pianificazione della formazione, pertanto ha preso l'avvio dall'analisi dei fabbisogni, con la quale sono state rilevate le priorità formative del personale. Successivamente è stata effettuata la programmazione degli interventi, in coerenza con le esigenze delineate e con le strategie dell'amministrazione- Le aree e/o priorità della formazione 2016/2019 si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola: competenze di sistema, competenze del 21mo secolo, competenze per una scuola inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Dislessia Amica



Corso di formazione con l'obiettivo di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti, necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza D.L. 81/2008

La formazione dei lavoratori è il primo strumento che consente ai lavoratori di conoscere diritti e doveri in materia di sicurezza nei posti di lavoro. Attraverso la formazione si intende preparare i lavoratori a quel complesso di nozioni e procedure indispensabili finalizzate al conseguimento di quelle capacità che permettono agli stessi di lavorare sia riducendo i rischi, sia tutelando la sicurezza personale. I corsi che verranno attivati saranno: anti-incendio; primo soccorso; A.S.P.P.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano di formazione docenti 2023/2024

IL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2023/24 è disciplinato in modo che le istituzioni scolastiche organizzano, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, attività tecnica e amministrativa, di accoglienza e sorveglianza), al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di smart working, secondo le diverse mansioni. A puro titolo esemplificativo e non esaustivo, come indicato nel Piano Scuola 2020, in applicazione del CCNI-Formazione del 19 novembre 2019, come indicato nel Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 sono state individuate dal Collegio dei docenti le seguenti priorità formative al fine di migliorare le professionalità. Le attività per la formazione del personale docente ed educativo, per l'a.s. 2023-2024 riguarderanno le seguenti tematiche: - Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento - Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare - Gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni - Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali: - Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI - Misure di prevenzione igienico-sanitarie al fine di prevenire il contagio e limitare il rischio di diffusione del COVID-19 (obbligatorio ex L. 81/2008 e L. 41/2020).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Animatore digitale

Nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, l'IIS Via Gramsci - Valmontone ha presentato il Progetto Animatore digitale: formazione del personale interno". Trattasi di un progetto che prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno dell'Istituzione Scolastica, consistenti nella formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative, verificato il fabbisogno formativo del personale, si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022 -2023 che nell'anno scolastico 2023 -2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE DM 66/2023

Percorsi formativi sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in



coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu":
1 Corso teorico di realtà aumentata 2 Corso teorico di intelligenza artificiale 3 Corso teorico di discipline STEM nei programmi di studio 4 Corso teorico di apprendimento inclusivo e accessibile

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari DOCENTI

Modalità di lavoro • PERCORSI TEORICI

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATOR DI FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE DM 66/2023

Percorsi formativi sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu":
1 Laboratorio uso braccio robotico COMAU 2 Laboratorio stampante 3D 3 Laboratorio uso della stampa digitale e plotter con scanner in linea 4 Laboratorio visore 3D PICO G3 5 Laboratorio software NIBELUNG 6 Laboratorio SCANNER 3D (14 ore in presenza 7 Laboratorio Uso LG monitor touch interattivo 65" Serie TR3 8 Laboratorio Teorico pratico uso Pacchetto Office Microsoft 365 - livello base.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari DOCENTI

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI DM 65/2023

Corsi di lingua inglese livello B1, B2 e CLIL, ciascuno di 20 ore in modalità sincrona on line. I corsi sono strutturati secondo un approccio comunicativo caratterizzato dalla partecipazione attiva dei corsisti. I contenuti saranno presentati in modo progressivo e graduale utilizzando un approccio innovativo in cui i partecipanti saranno coinvolti nella simulazione e ricostruzione di situazioni realistiche in cui applicare funzioni linguistiche e strutture grammaticali contestuali attraverso attività pratiche da eseguire singolarmente, in coppia e in piccoli gruppi. Con il supporto di materiali testuali, audio e video, i corsisti potranno consolidare e sviluppare tutte e quattro le competenze linguistiche - listening, reading, writing e speaking - secondo un approccio integrato che mira a una padronanza completa della lingua. Al termine del percorso formativo, sarà somministrato un test per valutare il livello raggiunto e supportare i partecipanti nel conseguimento delle rispettive certificazioni B1 o B2.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

IL PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Viene periodicamente elaborato dal MIUR in attuazione dell'art. 1 co. 124 e 125 della L. 13/07/2015, n. 107.

Quello attualmente in vigore, emanato il 3 Ottobre 2016 per il triennio 2016 – 2019, prevede per ogni docente: **standard professionali**, **portfolio digitale** e **piano individuale di sviluppo professionale**.

La Formazione è definita **obbligatoria, permanente e strutturale**.

Vengono, inoltre, individuate le **priorità** nazionali della formazione.

- IL PIANO DI FORMAZIONE DELL'IIS di Via Gramsci di Valmontone e dell'AMBITO 14

Il comma 124 dell'art. 1 della L. 107/2015 prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/2013 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR.

- **Le Priorità di formazione della scuola per il triennio di riferimento del PTOF ([2019/2020](#) - [2020/2021](#) - [2021/2022](#))** saranno individuate attraverso un questionario somministrato ai docenti.
- **In considerazione del fatto che l'attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all'Ambito, delle suddette Priorità verrà effettuata una sintesi dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici.**

La scuola organizza autonomamente la formazione dei docenti che verrà integrata con quella di ambito.

- L 'OBBLIGATORIETA' DELLA FORMAZIONE

L'obbligatorietà si identifica con **l'impegno del docente ad aderire** alle iniziative formative che



la scuola o l'Ambito hanno messo in campo o a **“quelle liberamente scelte purché coerenti con il Piano di formazione della scuola”**, nell'ottica dell'apprendimento continuo.

Pertanto, la scuola dovrà **“qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione”**.

A questo fine si individuano quattro tipologie di attività formative “qualificabili e riconoscibili”:

- **percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa**, in coerenza con i bisogni strategici dell'Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;
- **percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali**;
- **percorsi liberamente scelti dal docente**, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola;
- **attività di particolare rilevanza non rientranti in una delle tre tipologie di percorsi di cui sopra**, quali:

formazione sulle lingue e il **CLIL**;

coinvolgimento in **progetti di rete**;

particolare responsabilità in **progetti di formazione**;

ruoli di **tutoraggio per i neoassunti**;

animatori digitali e team dell'innovazione;

coordinatori per l'inclusione;

ruoli chiave per l'**alternanza scuola-lavoro**.

In ogni caso, sarà riconosciuto l'impegno personale del singolo docente, **“considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali”**. Quest'ultimo aspetto porta al riconoscimento anche delle attività formative rientranti nelle seguenti fattispecie:

- **formazione a distanza**;
- **sperimentazione didattica documentata**;
- **ricerca/azione**;
- **lavoro in rete**;
- **approfondimento personale e collegiale**;
- **documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola**;
- **progettazione**.

Resta fermo il fatto che per il riconoscimento di tali unità formative, volte a valorizzare le



competenze professionali del docente, condotte ad esempio con attività di studio, sia **necessario e fondamentale documentare quanto agito personalmente e portato a conoscenza dell'Istituzione Scolastica.**

Inoltre, nell'ambito delle unità formative dovranno essere debitamente calibrati:

- **la quota di formazione in presenza (se prevista), in gruppo e/o individuale;**
- **il prodotto finale;**
- **l'eventuale forma di documentazione/rendicontazione dell'attività nonché**
- **il collegamento fattivo con il piano progettuale della scuola.**



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione a distanza rivolto ai lavoratori in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro .D.lgs. 81/08 e s.m.i. ;

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La società Euservice srl (affidataria del servizio di formazione del personale in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro D.lgs. 81/08)

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Dematerializzazione documenti

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Formazione sulla sicurezza D.L. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni.

Formazione addetti antincendio ed emergenze

Descrizione dell'attività di formazione Gestione delle emergenze, definizione delle procedure da attuare nei casi di lotta antincendio, evacuazione del personale e pericolo

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



La formazione verrà svolta dalla società Euservice, risultata aggiudicataria del bando di gara per la formazione sulla sicurezza.

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Principi di base dell'architettura digitale della scuola

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo e tecnico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Gestione piattaforma SIGEM

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Adempimenti su Albo on line e Amministrazione trasparente per obblighi di trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il nostro istituto organizza attività di formazione per il personale ata relativamente ai bisogni emersi dal monitoraggio che viene svolto annualmente.